**ČESKÝ JAZYK A LITERATURA**

**charakteristika vyučovacího předmětu**

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

v 1. a 3. ročníku 9 hodin týdně, ve 2. roč. 10 hodin, ve 4. 8 hodin a v 5. ročníku 7 hodin týdně.

Vzdělávání v  předmětu Český jazyk a literatura:

* směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě
* k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností
* vede k využívání různých zdrojů informací – např. slovníky, encyklopedie, katalogy, pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu. Osobnostní a sociální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

* učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení
* učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k  práci
* učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu
* žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu

Kompetence k řešení problémů

* žáci navrhují různá řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry
* žáci si vzájemně radí a pomáhají
* učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu

- žáci dokážou prezentovat své myšlenky a názory

Kompetence sociální a personální

* učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
* učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
* učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
* žáci respektují pokyny pedagogů

Kompetence občanské

* učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí
* žáci zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích
* pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k organizování a plánování učení

- učitel se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky

- učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů

# Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

**Vyučovací předmět - Český jazyk a literatura**

Ročník: 1.

| Výstup | Učivo | Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| zná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká  umí jednotlivá písmena a hlásky správně přečíst, vyslovit a napsat  umí skládat slabiky, slova  čte slabiky, slova  tvoří jednoduché věty  hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací  rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat  umí správně sedět při psaní  rozlišuje psací a tiskací písmena  umí napsat psací písmena velké a malé abecedy  umí napsat slabiky, jednoduchá slova a věty  dokáže přepsat tiskací písmo do psané podoby  dokáže psát diktát jednotlivých slov a vět  umí tvořit smysluplné věty  dokáže dramatizovat jednoduchý text  dokáže vyprávět pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy  naučí se zpaměti básničku (min. 4 verše)  dokáže básničku recitovat | písmena a hlásky  čtení  psaní  vyjadřovací schopnosti | VDO –občanská společnost a škola - výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu -výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti  EGS – Evropa a svět nás zajímá- rozvoj jazykových dovedností, poznávání evropských kultur  EV- Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí -výchova k životnímu prostředí  MDV- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - kriticky přistupovat k médiím a vést žáky k výběru kvalitních pořadů, literatury a tisku  Vv – doplnění textu obrázkem |  |

Metody, formy, nástroje, pomůcky - sluchová analýza a syntéza, rozhovor, vyprávění, manipulace s písmeny a slabikami, zapojování všech smyslů, ind. přístup, skupinová práce.

Pomůcky – tabule, mag., tabule, nástěnné tabule, obrazy a obrázky, kartičky s písmeny, skládací abeceda, kartičky se slabikami a se slovy, obrázková abeceda, krychle s písmeny

# Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

# Vyučovací předmět - Český jazyk a literatura

Ročník: 2.

| Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| pokouší se číst plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu, dbá na správné čtení předložkových spojení  dbá na správnou intonaci  umí naslouchat přednesu  rozlišuje poezii a prózu  dokáže přečtený text vyprávět  rozlišuje a umí vyjmenovat samohlásky, měkké, tvrdé a obojetné souhlásky  zná gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek  dokáže seřadit slova podle abecedy  umí rozdělit slova na slabiky  učí se rozdělit slovo na konci řádku  učí se rozlišovat zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě  učí se ze slov tvořit smysluplné věty  (i dvojčlenné – podst.jm.+sloveso)  podstatná jména rozlišuje na obecná a vlastní  pozná párové souhlásky - spodobu na konci slov  pozná konec věty a začátek věty následující  věty začíná velkým písmenem  seznamuje se s druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací, přací  učí se správně používat interpunkční znaménka  umí seřadit věty v textu  rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk  umí se spisovně vyjadřovat ve větách  je schopen vyjádřit svůj názor, pocity  podle obrázkové osnovy vypráví děj  umí naslouchat druhému  zvládne správné tvary písmen abecedy, opis a přepis jednoduchých textů | čtení  hlásky  slabiky  slova  věty  vyjadřovací schopnosti  psaní | MV – Vnímání autora mediálních sdělení (uplatnění výrazových prostředků)  – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (vliv medií ve společnosti)  EGS – Evropa a svět nás zajímá (život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy v četbě)  MKV – Lidské vztahy (sociální a komunikativní hry zaměřené na toleranci, empatii a harmonické mezilidské vztahy) |  |

**Čtení a psaní**

Charakteristika předmětu

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Čtení a psaní je zařazeno jako součást předmětu český jazyk a literatura.

- žák čte plynule, s porozuměním, nahlas a potichu přiměřeně náročné texty

- zdokonaluje techniku čtení

- zdokonaluje techniku psaní, estetickou a bezchybnou úroveň písemného projevu

V rámci předmětu se realizují tato průřezová témata: MDV, VDO, MKV.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

**Kompetence k učení**

- žáci mají dostatek vhodných učebních textů

- učitel vytváří podmínky pro práci s vhodnou literaturou

- učitel vede žáky ke kultivovanému písemnému projevu

**Kompetence k řešení problémů**

- učitel vede žáky k využívání literatury, vyhledávání informací z textu

- učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci vlastních i přejatých textů

- učitel organizuje práci tak, aby žáci dosáhli dohodnuté kvality písemného projevu

**Kompetence komunikativní**

- učitel vede žáky ke kultivovanému vyjadřování v běžném mluveném projevu

- učitel učí žáky naslouchat sobě navzájem

**Kompetence sociální a personální**

- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

- učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

**Kompetence občanské**

- učitel hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

- učitel pomáhá žákům vytvářet postoj k přírodě, k životnímu prostředí

**Kompetence pracovní**

- žáci mají volný přístup k pomůckám použitelným pro daný úkol

- učitel buduje u žáků kladný vztah k literatuře

- učitel učí žáky, jak se chovat v knihovně

**Vyučovací předmět: Čtení a psaní**

Ročník: 2. - 3.

| Výstup | Učivo | Průřezová témata, **mezipředmětové vztahy,** projekty a kurzy | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| Žák se pokouší číst plynule, s porozuměním, nahlas a potichu přiměřeně náročné texty,  poznává a vyhledává přiměřenou literaturu dle svého zájmu  žák rozlišuje prózu a poezii,  využívá literární text jako zdroj informací a prožitků,  rozlišuje hlavní žánry dětské literatury  snaží se vyjádřit své pocity z přečteného textu a názory o něm  žák zdokonaluje techniku psaní, estetickou úroveň písemného projevu, upevňuje si znalosti gramatiky,  dbá na úpravu v sešitě, učí se psát adresu, přání, pozdrav na pohlednici | - čtení - praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, uvědomělé, prožitkové)  - naslouchání textu a mluvenému slovu  - správné používání výrazových prostředků  - první pokusy o vlastní tvorbu  - psaní - procvičování správných tvarů písmen, nácvik bezchybného opisu a přepisu  - nácvik vyhledávání chyb ve vlastním písemném projevu | MDV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení -kriticky přistupovat k médiím a vést žáky k výběru kvalitních pořadů, literatury a tisku  VDO - výchova k samostatnosti, k sebehodnocení, ke smyslu pro spravedlnost, k ohleduplnosti a odpovědnosti  MKV - seznámení se známými zahraničními autory  Vv – doplnění textu obrázkem |  |

# Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

**Vyučovací předmět - Český jazyk a literatura**

Ročník: 3.

| Výstup | Učivo | Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení  čte potichu i předčítá nahlas  zvládá orientaci v textu  využívá četbu jako zdroj poznatků  čte s porozuměním, snaží se přednášet text i báseň  ve vhodném tempu a frázování  učí se reprodukovat text, rozezná pohádku od jiných vyprávění  poznává obojetné souhlásky  osvojuje si vyjmenovaná slova a jejich pravopis  procvičuje znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova  osvojuje si pravopis znělých a neznělých souhlásek  poznává podstatná jména  učí se určit rod, číslo, pád podst. jm.  poznává slovesa  učí se určit osobu a číslo sloves  osvojuje si slovní druhy – přídavná jména, číslovky, předložky a spojky  poznává předložky a jejich pravopis  seznamuje se se slovními druhy zájmeny, částicemi, příslovci a citoslovci  učí se příklady slov souznačných a protikladných a používá je ve větě  procvičuje abecedu  učí se řadit slova podle abecedy  orientuje se v textu slyšeném i čteném  učí se vypravovat podle osnovy  zkouší věrohodně popsat předmět  procvičuje telefonování  osvojuje si psaní adresy, přání, pozdravu na pohlednici  dbá na úpravu v sešitě | čtení  vyjmenovaná slova  znělé a neznělé souhlásky  podstatná jména  slovesa  ostatní slovní druhy  slova souznačná a protikladná  abeceda  vyjadřovací schopnosti  psaní | MKV- regionální spisovatelé, básníci  (Poláškovi, J. L. Mikoláš, J. Krulikovský, atd.)  MV – kritické čtení – vliv médií ve  společnosti  MKV – lidské vztahy, princip slušného chování, tolerance, empatie a vžití se do role druhého |  |

# Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

**Vyučovací předmět - Český jazyk, literatura a psaní**

Ročník: 4.

| Výstup | Učivo | Průřezová témata,mezipředmětové vztahy,projekty a kursy | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| seznamuje se s jazykem jako s prostředkem komunikace  rozlišuje větu jednoduchou a souvětí  určuje základní skladebné dvojice ve větě jednoduché  seznamuje se s pravidlem shody přísudku s podmětem  z vět jednoduchých vytváří souvětí  rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zabarvená  učí se užívat slova spisovná, výstižná, slova citově zabarvená  rozlišuje slova ohebná a neohebná  učí se rozlišovat předpony a předložky a jejich správný pravopis  učí se určovat slovní základ (předpona, kořen, přípona)  seznamuje se se vzory podstatných jmen  učí se určit určit rod, číslo, pád a vzor  osvojuje si skloňování podst. jm. podle vzorů rodu ženského a středního (seznámí se s muž. vzory)  učí se napsat důležité zeměpisné názvy  poznává zvratná slovesa, neurčitek  určuje osobu, číslo, čas  časuje slovesa v čase přítomném, minulém, budoucím  učí se vyhledávat v abecedním seznamu (rejstřík, slovník, telef. seznam)  seznamuje se se správným psaním skupin bě – bje, pě, vě – vje, mě – mně  příklady se učí užívat ve větách  snaží se vypravovat podle osnovy  učí se popsat jednoduchou věc  při vypravování a popisu používá slova výstižná, spisovná, citově zabarvená  snaží se kultivovaně se dorozumívat ve škole i mimo školu  osvojuje si vyjadřování v běžných situacích  snaží se zvládnout jednoduchou grafickou úpravu textu  čte nahlas i potichu  je veden k porozumění přiměřeně náročnému textu a jeho reprodukci  učí se odlišovat podstatné a okrajové informace  snaží si vybrat četbu podle svého zájmu a udělat zápis do deníku  recituje báseň a zvládá přednes textu  seznámí se s autory dětských knih  spisovatelé a básníci - B. Němcová, K. J. Erben, J. Seifert, F. Halas, Z. Kriebel, M. Macourek, H. Ch. Andersen, A. Lindgrenová, R. Kipling | mateřský jazyk  věta, souvětí  slovo  stavba slova  podstatná jména  slovesa  abeceda  skupiny bě – bje, pě, vě – vje, mě – mně  vyjadřovací schopnosti  čtení  literární výchova  první pokusy o vlastní tvorbu  - psaní  procvičování správných tvarů písmen a obtížných spojů  adresa, dopis, pohlednice, objednávka, pokus o stručný zápis textu, pozvánka, plakát, přihláška do soutěže, sdělení rodičům | MKV- rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost  MKV- lidské vztahy-  uplatňování principu  slušného chování,  tolerance, solidarita, empatie  MDV-kritické čtení  a vnímání mediálních  sdělení-reklama  MKV-lidské vztahy-  vztahy mezi kulturami |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| učí se číst přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu  je veden k rozpoznání uměleckých vybraných žánrů – pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba, comics  poznává pojmy rým, verš, sloka  učí se volně reprodukovat text  vytváří zkrácený zápis textu  recituje básně (přiměřené věku)  snaží se zdramatizovat vhodný text  sestavuje osnovu k popisu a vyprávění  podle osnovy se snaží jasně a srozumitelně vyjadřovat  zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu  píše dopis, telegram, příspěvek do časopisu, pozvánku, oznámení  určuje všechny slovní druhy  určuje rod, číslo, pád, vzor podst. jmen  podst. jm. skloňuje podle vzorů  učí se správně psát skupiny slabik – bě, - pě, - vě, - mě, - mně  určuje druhy příd. jmen  seznamuje se s gramatikou měkkých a tvrdých příd. jmen  poznává základní druhy zájmen a číslovek  časuje slovesa ve všech časech v ozn. způsobu  učí se poznávat všechny slovesné způsoby  pozná zvratné sloveso  snaží se rozlišovat jednoduché a složené slovesné tvary  je seznámen s pojmem příčestí minulé vvvvvavytvořitvytvořit | čtení  vyjadřovací schopnosti  slovní druhy  podstatná jména  psaní předpon ob- , v-  přídavná jména  zájmena, číslovky  slovesa | Vv - ilustrace  Lit. dram. výchova  VDO-občanská společnost a škola  -občan, občanská společnost a stát  MDV-tvorba mediálního sdělení  -práce v realizačním týmu |  |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět - Český jazyk a literatura**

Ročník: 5.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy , projekty, kurzy** | **Poznámky** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| rozpozná přímou řeč a větu uvozovací  užívá přímou řeč ve vypravování  poznává podmět a přísudek  rozlišuje podmět holý, rozvitý, několikanásobný  užívá shodu přísudku s podmětem  seznamuje se s větou řídící a závislou,  větou hlavní a vedlejší  poznává spojky ( spojovací výrazy) v souvětí  seznamuje se s názvy národností, víceslovnými názvy států a jejich zkratkami  učí se psát názvy uměleckých děl, novin, časopisů | přímá řeč  skladba  souvětí  vlastní jména, názvy | MKV-kulturní diference  -lidské vztahy  -multikulturalita  MDV – fungování a vliv médií ve společnosti  Vlastivěda – státy, národnosti |  |

**MATEMATIKA**

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Obsahové, časové a organizační vymezení

v 1. ročníku 4 hodiny týdně, ve 2. ročníku 5 hodin týdně,

ve 3. až 5. ročníku jsou 4 hodiny týdně,

Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy :

- čísla a početní operace-osvojení aritmetických operací v těchto složkách :

- dovednost provádět operaci

- algoritmické porozumění

- významové porozumění

- získávání číselných údajů

- geometrie v rovině a prostoru

- určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru

- nestandardní aplikační úlohy a problémy

- uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života

Organizace - žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo na počítači a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

Průřezová témata - v tomto předmětu jsou realizována : VDO , EV , EGS

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

učí se přesně a stručně vyjadřovat užíváním mat. jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev, rozvíjí abstraktní, exaktní a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci.

Učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků, srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit;stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu; vede žáky k ověřování výsledků.

Kompetence k řešení problémů

učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrole, k systematičnosti,vytrvalosti a přesnosti, učí se provádět rozbor problémů a plánu řešení,odhadování výsledků,volbě správného postupu,vyhodnocování správností výsledků.

Učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků, klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti, vede žáky k plánování úkolů a postupů; zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci. Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení; dodává žákům sebedůvěru.

Kompetence komunikativní

žáci se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky.

Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky, vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu.

Kompetence sociální a personální

žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci,učí se pracovat v týmu.

Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch, podněcuje žáky k argumentaci, hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.

Kompetence občanská

při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních,jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu,učí se vnímat složitosti světa.

Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky.

Kompetence pracovní

žáci jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech. Pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály.

Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů, vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek. Vytváří příležitosti k interpretaci různých textů a obrazových materiálů.

# Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

**Vyučovací předmět : Matematika**

Ročník: 1.

| Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| zná číslice 0 až 20, umí je napsat a přečíst  zná význam méně, více, první, poslední, větší, menší apod.  umí seřadit čísla podle velikosti  umí zakreslit čísla do 20 na číselnou osu  zná a používá matem. symboly +, - , = , < , >  umí zapsat, přečíst, vyřešit příklady na sčítání a odčítání do dvaceti bez přechodu přes desítku  provádí rozklad na desítky a jednotky  řeší jednoduché slovní úlohy  rozlišuje a umí pojmenovat jednoduché geom. útvary  modeluje jedn. geom. útvary v rovině  pozná geometrická tělesa – krychle, koule  geom. útvary třídí podle tvaru, velikosti, barev  orientuje se v prostoru – nahoře, dole, před, za apod. C | počítání do dvaceti  geometrie | VDO-Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát - výchova k samostatnosti, k sebekontrole, smyslu pro odpovědnost,ohleduplnost a přesnost  EV- Vztah člověka k prostředí - výchova k životnímu prostředí  Vv- obrázky stejného druhu podle počtu  Vv, Pč – znázornění slovní úlohy  Vv, Pč – užití barev, vystřihování, modelování  Prvouka |  |

# Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

**Vyučovací předmět : Matematika**

Ročník: 2.

| Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| umí zapsat a vyřešit příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku  umí zapsat a přečíst čísla do sta  umí zakreslit čísla do sta na číselnou osu  porovnává čísla do sta, umí je seřadit vzestupně i sestupně  sčítá a odčítá čísla do sta bez přechodu a s přechodem přes desítku  zná význam závorek  počítá příklady se závorkami  řeší slovní úlohy s výpočty do sta  násobí a dělí v oboru malé násobilky 0 – 5 do 50  zná rozdíl mezi mincemi a bankovkami  zná mince a bankovky v hodnotě do sta korun  počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do sta korun, zná značky koruny  umí si připravit pomůcky na rýsování (tužka, pravítko)  zná pojem bod, přímka, čára, úsečka  narýsuje přímku, lomenou čáru, úsečku dané délky  zná rozdíl mezi přímkou, přímou a křivou čárou  porovná úsečky podle velikosti  umí změřit úsečku , pozná geometrická tělesa krychli, kvádr, kouli, válec | počítání do dvaceti  počítání do sta  slovní úlohy  násobení do 50  mince a bankovky  geometrie | VDO-Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát - výchova k samostatnosti, k sebekontrole, smyslu pro odpovědnost,ohleduplnost a přesnost  EV- Vztah člověka k prostředí - výchova k životnímu prostředí  Vv-výroba papírových mincí bankovek  Vv, Pč- znázorňování, modelování |  |

# Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

**Vyučovací předmět : Matematika**

Ročník: 3.

| Výstup | Učivo | Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| zná symboly pro násoben í a dělení  upevňuje násobení a dělení v oboru malé násobilky  učí se řešit slovní úlohy s pomocí malé násobilky  osvojuje si sčítání a odčítání dvojciferných čísel zpaměti (typ příkladů 34+25, 67-56)  učí se sčítat a odčítat dvojciferná čísla písemně  osvojuje si řešení slovních úloh v oboru do sta, učí se napsat jejich zápis  učí se zapsat a přečíst čísla do tisíce  porovnává čísla vzestupně a sestupně do tisíce  zakresluje čísla do tisíce na číselné ose  procvičuje sčítání a odčítání zpaměti i písemně  snaží se řešit slovní úlohy v oboru do tisíce  seznamuje se se zaokrouhlováním na desítky a stovky  zná význam symbolu =  učí se řešit jednoduché rovnice, používá domluvenou symboliku  procvičuje si jednotky délky mm, cm, dm, m  jednotky délky používá k měření  učí se změřit rozměry geom. útvarů (úsečka, čtverec, obdélník apod.) a vyjádřit je ve vhodných jednotkách  osvojuje si rýsování a označení bodu, přímky, polopřímky, úsečky, trojúhelníku, obdélníku, čtverce  osvojuje si pojem opačná polopřímka  chápe rozdíl mezi kružnicí a kruhem  osvojuje si pojem průsečík a jeho určení  poznává jehlan a kužel | malá násobilka  počítání v oboru do sta  počítání v oboru do tisíce  rovnice  jednotky délky  geometrie | EGS - Objevujeme Evropu a svět  Prv - měření |  |

# Vzdělávací oblast:Matematika a její aplikace

**Vyučovací předmět : Matematika**

Ročník: 4.

| Výstup | Učivo | Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, **projekty a kursy** | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| učí zapisovat a přečíst čísla do 10 000  procvičuje sčítání a odčítání zpaměti i písemně do 10 000  osvojuje si zaokrouhlování na tisíce  učí se orientovat na číselné ose do 10 000  procvičuje si pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky  učí se násobit písemně jednociferným a dvouciferným činitelem  učí se písemně dělit jednociferným dělitelem  učí se sčítat, odčítat, násobit a dělit na kalkulátoru  používá kalkulátor ke kontrole  učí se znát jednotky hmotnosti, délky, objemu a času  a převádět jednotky hmotnosti a délky  snaží se řešit jednoduché a složené slovní úlohy  procvičuje zkrácený zápis s domluvenou symbolikou  pracuje s kružítkem  procvičuje rýsování trojúhelníku, čtverce, obdélníku, kružnice  sestrojuje trojúhelník ze tří stran  učí se poznat pravoúhlý trojúhelník  učí se narýsovat kolmici, rovnoběžky, různoběžky  zdokonaluje se v určování vzájemných poloh přímek v rovině  seznamuje se s určováním souřadnic bodu ve čtvercové síti | počítání do 10 000  násobení a dělení  práce s kalkulátorem  jednotky  slovní úlohy  geometrie | EV- vztah člověka k prostředí  - lidské aktivity a problémy životního prostředí |  |

# Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

**Vyučovací předmět : Matematika**

Ročník: 5.

| Výstup | Učivo | Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| učí se zapsat a přečíst čísla do 1 000 000  orientuje se na číselné ose v oboru do milionu  sčítá a odčítá zpaměti i písemně do milionu  násobí deseti, stem, tisícem  zaokrouhluje na tisíce, desetitisíce a statisíce  násobí písemně trojciferným činitelem  dělí jednociferným i dvouciferným dělitelem  řeší slovní úlohy v oboru do milionu  převádí jednotky času a objemu  vyhledává údaje v jízdním řádu a řeší slovní úlohy s časovými údaji  učí se poznávat římské číslice I až X, L, C, D, M  přečte číslo kapitoly a letopočet  rozumí pojmu zlomek  vyznačí polovinu, třetinu, čtvrtinu  vysvětlí pojmy rovina, polorovina, trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný  sestrojí obecný, pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník  sestrojí čtverec, obdélník  změří a vypočítá obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku  pozná a pojmenuje čtyřúhelníky  umí zapsat, použít data z grafu ve čtvercové síti, umí určit souřadnice bodu a odečítat hodnoty z diagramu  vypočítá obsah čtverce a obdélníka  je veden k přesnosti a čistotě rýsování | počítání do 1 000 000  jednotky  římské číslice  zlomky  geometrie | EV-vztah člověka k prostředí  -lidské aktivity a problémy životního prostředí  (prolíná učivem v řešení slovních úloh) |  |

**Anglický jazyk**

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci v Evropě i ve světě.

Pozornost ve vyučovacích jednotkách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkanky, písně, nacvičování dialogů a konverzace.

Angličtina je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací. Proniká však i do každodenního života dětí. S angličtinou se pravidelně setkáváme prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem.

Učebnice i pracovní sešity jsou koncipovány pro stávající časovou dotaci tří vyučovacích hodin týdně od 3. – 5. ročníku. Učebnice obsahuje nejen přehledy gramatiky a slovník, ale i řadu textů z různých oblastí života dětí daného věku a seznamuje je s životem, zvyky a povinnostmi jejich vrstevníků v několika zemích všech světadílů.

Formy realizace:

Ve vyučovací hodině: kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogu, reprodukce textu v písemné a ústní formě, je kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC a různé zajímavé krátkodobé projekty.

Časová dotace: 3 hodiny týdně od 3. do 5. Ročníku

Průřezová témata: OSV, EGS, MKV, MDV, EV, VDO

# Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

Ročník : 3.

| Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy,projekty a kursy | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| Pozdraví, rozloučí se, představí se, osloví osobu, vyjádří souhlas a nesouhlas**.**  Počítá do dvanácti, určí celé hodiny, udá svůj věk  Pojmenuje školní potřeby, udá jejich barvu a počet.  Představí členy rodiny, pojmenuje běžné vybavení místnosti, užívá slovesný tvar mám.  Poznává anglickou abecedu, řekne svojí národnost  Pojmenuje hračky, vyjádří jejich polohu předložkami v, na, vedle, pod.  Pojmenuje části hlavy, vyjádří pocit radosti, smutku, užívá slovesný tvar má.  Používá názvy běžného ovoce a zeleniny, slovesný tvar máme – máte  Pojmenuje běžné potraviny, vyjádří pocit hladu, libosti a nelibosti  Hovoří o oblíbených nápojích, vyjádří pocit žízně.  Pojmenuje části lidského těla  Hovoří o běžných částech oblečení  Pojmenuje oblíbené hry, hudební nástroje  Pojmenuje dětské dopravní prostředky  Pojmenuje domácí zvířata | Hello  Čísla  Ve škole  Moje rodina  I have got  Abeceda  Hračky  Předložky v,na, vedle, pod  Můj obličej  He/she/ has got  Ovoce a zelenina  Food  Nápoje  Moje tělo  Oblečení  Na farmě | MKV – Multikulturalita – Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění.  Pokud je možno, je vhodné učivo prolínat do všech ostatních předmětů.  EGS - Evropa a svět nás zájímá - zvyky a tradice angl. mluvících národů |  |

Metody, formy, nástroje, pomůcky: Opakování slyšeného slova, říkanky, básničky, písničky, audio nahrávky,

řízené/doplňování dle vzoru/ i neřízené dialogy, obrazový materiál, kartičky,

slovníky - pokud možno i obrázkové, hraní scének, jazykové hry-pexesa, domino,

kvarteta atd.

# Projekty,kursy:HALLOWEEN

/svátek 31.10./

-pojmenují oblíbené sladkosti,určí masku, znají jména nadpřirozených bytostí, užívají slovesného tvaru mají – they have got

AT CHRISTMASS

/ O vánocích/

-pojmenují tradiční vánoční předměty, zpívají vánoční písně, používají předložku under-pod

# Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

Ročník: 4.

| Výstup | Učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty **Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy** | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| získává základní slovní zásobu  udrží pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení  snaží se ozumět jednoduchým pokynům při práci ve třídě  prezentuje jednoduché básničky a písničky  řeší jednoduché situace související se seznamováním, se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru a se získáváním a poskytováním základních místních, časových a jiných informací.  uvědomění si rozdílu mezi fonetickou a psanou formou jazyka  používá abecední slovník učebnice  reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené mikrodialogy  formuluje otázky a odpovídá na ně  písemně obměňuje krátké probrané texty | sloveso "be" a "have got"  spojování jednoduchých vět (and, but, or)  používání členů (the, an, a)  anglická abeceda  stavba věty jednoduché, oznamovací, rozkazovací, tázací  zápor ve větě  přivlastňovací pád  zájmena osobní a ukazovací  seznámení s přítomným časem prostým a průběhovým  části těla  číslovky do 10  technika čtení | OSV - poznávání lidí, komunikace  MKV - lidské vztahy  EV - ekosystémy | Jazykové prostředky:  vyplývají z obsahu použité učebnice |

Pomůcky:kartičky, hry, obrazový materiál, názorné pomůcky, magnetické tabule, audio technika, počítač

# Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

Ročník: 5.

| Výstup | Učivo | Mezipředm. vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| recituje říkanky, básničky, písničky a jiné texty  používá základní slovní zásobu, např. na téma rodina, zvířata, škola, věci kolem nás,…  pozdraví při setkání a loučení, osloví, představí se a představí druhé  poděkuje a odpoví na poděkování  vyjádří souhlas a nesouhlas, radost  učí se číst nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché audio-orálně připravené texty.  Učí se číst potichu krátké texty obsahující převážně známé jazykové prostředky  orientuje se v obsahu jednoduchého textu  vyhledává odpovědi na otázky, potřebnou informaci  navazuje kontakt s konkrétní osobou  vyžádá si jednoduchou informaci  učí se písemně obměňovat krátké texty  poslouchá jednoduchou konverzaci dvou osob a snaží se chápat její obsah a smysl  používá abecední slovník učebnice | opakování a procvičování probraného učiva  přítomný čas prostý a průběhový  tvoření otázek a odpovědí, tvoření záporů  slovesa "to be ", "have got"  modální slovesa (can, must)  otázka a zápor pomocí slovesa "do"  číslovky 1-100  roční období, měsíce, dny v týdnu, datum | Český jazyk  Hudební výchova  Výtvarná výchova  Občanská výchova  Matematika  EV – ekosystémy  OSV – poznávání lidí, komunikace  MKV – lidské vztahy |  |

Pomůcky:Audio video technika, počítače, mapy, kartičky, hry, obrazový a kopírovaný materiál, názorné pomůcky**.**

**PRVOUKA**

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučuje se v prvním a druhém ročníku dvě hodiny týdně, ve třetím ročníku tři hodiny.

Jejím obsahem je:

* pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí
* utváří se prvotní ucelený obraz světa
* poznávání sebe i nejbližšího okolí
* seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy
* vnímání lidí a vztahů mezi nimi
* všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů
* porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti
* porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům
* chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti
* vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků

Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi

Lidé a čas – orientace v dějích a čase

Rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody

Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování různých životních situací. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímá a v čem by v budoucnu mohli uspět.

-poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí

-upevňování preventivního chování

-orientace ve světě informací

časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací

-učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií

-učitel motivuje žáky pro celoživotní učení

Kompetence k řešení problémů

- žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

- poznávají a ovlivňují svou jedinečnost-

- učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům

- učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívají různých informačních zdrojů

Kompetence komunikativní

Žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech.

-jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci

-pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech

-přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí

-učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají

si

Kompetence sociální a personální

Žáci pracují ve skupině.

-efektivně spolupracují na řešení problémů

-učí se respektovat názory druhých

-přispívají k diskusi

- učitel je učí věcně argumentovat

-učitel vede děti k oceňování svých názorů a přínosů

Kompetence občanské

-učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům

-učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody

- učitel vede žáky k respektování pravidel

Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti.

- učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení

- učitel zohledňuje soudobý stav a poznání a technického rozvoje

V Prvouce budou realizována tato průřezová témata:

EV

VDO

MKV

# Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

**Vyučovací předmět: Prvouka**

# Ročník: 1.

| Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| zná cestu do školy a zpět  učí se název školy  zná jméno třídní učitelky a ředitele školy  chová se ukázněně ve škole i mimo školu  dokáže rozlišit nežádoucí formy chování  umí si připravit pomůcky do školy  udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce  umí si uspořádat pracovní místo  rozlišuje čas k práci a odpočinku  dodržuje základní hygienické návyky  učí se základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim apod.  učí se zásady správného chování u lékaře  učí se pojmenovávat části lidského těla  seznamuje se s názvy běžných onemocnění  orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina  umí vyjmenovat dny v týdnu  zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat  umí vyjmenovat měsíce v roce, popsat změny v přírodě podle ročního období  učí se časově zařadit Vánoce a Velikonoce  zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice  umí vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí – les, pole, potok apod.  zná domácí zvířata a názvy jejich mláďat | Domov  Škola  Osobní bezpečí  Chování lidí  Právo a spravedlnost  Péče o zdraví, zdravá výživa  Lidské tělo  Osobní bezpečí  Orientace v čase a časový řád  Současnost a minulost v našem životě  Kultura  Rodina  Soužití lidí  Domov  Obec, místní krajina  Živočichové | VDO – Občanská společnost a škola - výchova dem. občana v rámci třídního kolektivu  Výchova k samostatnosti, k seberealizaci, ke smyslu pro spravedlnost, odpovědnost a ohleduplnost  EGS – Evropa a svět nás zajímá -poznávání evropských kultur  MKV –Kulturní diference. Etnický původ - poznávání etnických skupin  EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí , vztah člověka k prostředí -výchova k životnímu prostředí | Vést žáky k uvědomění si nové pozice |

# Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

**Vyučovací předmět: Prvouka**

# Ročník: 2.

| Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| zná základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti  umí slušně požádat o pomoc a poděkovat  učí se vztahy rodina – příbuzní (sestřenice, bratranec apod.)  zná adresu a datum narození  orientuje se v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí  je schopen komunikovat s prodavačem  učí se zacházet s přidělenými penězi  zná a dodržuje základní pravidla pro chodce  umí správně přecházet vozovku  zná vybrané dopravní značky (stop, hlavní silnice apod.)  rozlišuje dopravní prostředky – auto, vlak apod.  učí se pojmenovat základní části a vybavení jízdního kola a vybavení pro cyklisty  předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhýbat  rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost  orientuje se v čase - kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, učí se poznávat hodiny, přiřazení měsíců k ročnímu období - denní režim dětí, práce a odpočinek  pozná významné památky a památky v místě bydliště  zná zaměstnání rodičů  umí vysvětlit, v čem spočívají některá povolání (lékař, učitel, řidič apod.)  zná běžně užívané výrobky, ví, čemu slouží  pozná význam a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti (televize, vysavač, pračka apod.)  váží si práce a jejích výsledků  pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích  rozlišuje a zná charakteristické znaky: les, park, louka, zahrada, pole, potok, řeka  má povědomí o významu životního prostředí pro člověka  zná vybrané běžně pěstované pokojové rostliny  chápe potřebu pravidelné péče o pokoj. rostliny (zalévání, světlo, teplo apod.)  rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté  učí se pojmenovat běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny  zná a umí pojmenovat domácí čtyřnohá zvířata  zná některé živočichy chované pro radost a chápe potřebu pravidelné péče o ně (krmení, čistota apod.)  zná vybraná volně žijící zvířata a ptáky | Rodina  Chování lidí  Soužití lidí  Obec, mistní krajina  Právo a spravedlnost  Vlastnictví  Osobní bezpečí  Chování lidí  Orientace v čase a časový řád  Současnost a minulost v našem životě  Vlastnictví  Kultura  Rodina  Voda, vzduch  Půda  Rostliny, houby, živočichové  Životní podmínky  Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody | MKV – Lidské vztahy (harmonické vtahy v rodině a mezi lidmi obecně)  VDO – Občanská společnost a škola (demokratické vztahy ve třídě – tvorba třídního řádu)  - Občan, občanská společnost a stát (odpovědnost za své činy, seznámení se s Úmluvou o právech dítěte a základními lidskými právy, principy soužití s minoritami)  EV – Ekosystémy (les, louka, pole, rybník)  EV – Vztah člověka k prostředí (ochrana životního prostředí, třídění odpadu, životní styl)  EV – Základní podmínky života |  |

# Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

**Vyučovací předmět: Prvouka**

# Ročník: 3.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy** | **Poznámky** |
| učí se orientovat v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině  seznamuje se se základními údaji z historie a současnosti obce Skalice a Frýdku - Místku  učí se orientovat v mapě obce  ví, kde je muzeum, frýdecký zámek, Magistrát, nádraží apod.  poznává hlavní a vedlejší světové strany  v přírodě se umí orientovat podle světových stran  učí se pozorovat, rozlišovat a popsat některé vlastnosti a změny látek – barva, chuť, rozpustnost, hořlavost apod.  užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem, teplotu  rozlišuje přírodniny, lidské výtvory, suroviny  seznamuje se se základním rozdělením živočichů, daří se mu uvést hlavní rozlišovací znaky a popsat stavbu těla  je seznámen s odlišnostmi rozmnožování jednotlivých skupin  pozná domácí a hospodářská zvířata  pozná vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvích (pole, louky, les apod.)  je schopen vybrané živočichy zařadit do příslušného přírodního společenství  je schopen pojmenovat části rostlin  je schopen popsat projevy života rostlin  odliší vybrané druhy plodů a semen  vysvětlí význam semen  snaží se poznat kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny (na zahrádkách, loukách, v lese)  snaží se poznat vybrané hospodářské a léčivé rostliny  seznamuje se s běžně se vyskytujícími jedlými a jedovatými houby a umí je pojmenovat  seznamuje se s pojmem životní prostředí  snaží se dodržovat zásady bezpečného chování v přírodě a na silnici (chodec, cyklista)  dovede pojmenovat a ukázat části lidského těla ,  vysvětlí jejich činnost  seznámí se s obdobími života člověka | Domov  Škola  Obec, mistní krajina  Kultura, současnost a minulost v našem životě  Obec, místní a okolní krajina  Současnost a minulost v našem životě  Regionální památky  Vlastnosti a změny látek  Voda a vzduch  Nerosty a horniny, půda  Vážení a měření  Živá a neživá příroda  Životní podmínky  Živočichové  Životní podmínky  Rovnováha v přírodě  Ohleduplné chování k přírodě  Ochrana přírody  Rostliny  Životní podmínky  Rovnáha v přírodě  Ohleduplné chování k přírodě  Ochrana přírody  Člověk  Rodina  Soužití lidí  Chování lidí  Právo a spravedlnost  Lidské tělo, péče o zdraví, zdravá výživa,osobní bezpečí  Růst a vývoj člověka | VDO - Občanská spol. a škola - vytváření pravidel chování, pravidla týmové spolupráce  Hv - lidové písně  EV - vztah člověka k prostředí - náše obec, živ. styl  VDO - Občan, občanská spol. a stát  - práva a povin., odpovědnost za své činy  EV - Lidské akt. a problémy ŽP - hospodaření s odpady  M- zápis a měření jednotek  EV -  Zákl.podm.života - voda, ovzduší, půda, energie, přír.zdroje  Hv - písničky o zvířatech  EV - Ekosystémy - les, pole, vodní zdroje, město, vesnice, kulturní krajina  Hv - písničky o rostlinách  MKV - Princip soc. smíru a solidarity - základní lid. práva, odstranění předsudků vůči etnic. skup. | vycházka  do okolí  jednoduché pokusy  vycházky  besedy  vycházky |

**PŘÍRODOVĚDA**

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

* vyučuje se ve 4. ročníku po jedné hodině týdně a v 5. ročníku po dvou hodinách týdně
* přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme

- okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí

Lidé kolem nás

* základy vhodného chování a jednání mezi lidmi
* základní globální problémy -problémy společnosti, problémy přírodního prostředí

Lidé a čas

- orientace v čase - kalendáře, letopočet, režim dne

- současnost a minulost v našem životě

Rozmanitost přírody

* Země jako planeta sluneční soustavy
* rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky
* rovnováha v přírodě
* vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy

Člověk a jeho zdraví

* lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce
* partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy
* péče o zdraví, první pomoc
* odpovědnost člověka za své zdraví
* situace hromadného ohrožení

Součástí výuky je exkurze do planetária.

Předmětem prolínají průřezová témata, zejména EV (vztah člověka k prostředí, zodpovědnost a spoluodpovědnost za stav životního prostředí, ekosystémy, základní podmínky života) a dále OSV a VDO.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

Kompetence k učení

- učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu

- žáci získávají informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování

Kompetence k řešení problémů

- učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami

- žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů.

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k používání správné terminologie

- žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech

a výtvorech

- žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných

Kompetence sociální a personální

- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně

- žáci pracují ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých

- učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků

Kompetence občanské

- učitel buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě

- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

- žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích - ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých

- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

- učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat

- učitel vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky

- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

- žáci si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla

# Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

# Vyučovací předmět: Přírodověda

# Ročník: 4.

| Výstup | Učivo | **Průřezová témata,mezipředmě-tové vztahy,projekty** | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| učí se charakterizovat některá společenstva – les, louka, voda, u lidských obydlí apod.  procvičuje si pojmenování běžně se vyskytujících živočichů v jednotlivých společenstvech  popisuje stavbu jejich těla  seznamuje se s jejich způsobem života  zkouší pojmenovat běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech  zkouší běžně se vyskytující živočichy a rostliny správně zařadit do jednotlivých společenstev  seznámuje se se základními pravidly ochrany před povodněmi  učí se vysvětlit, co jsou rostlinná patra  měl by vědět, jak se máme v lese chovat  poznává běžné zemědělské plodiny, jejich význam a použití  poznává běžné druhy zeleniny a ovoce  uvědomuje si podmínky života na Zemi  vysvětluje význam Slunce pro život na Zemi  poznává stavbu lidského těla  procvičuje si pojem kostra a její hlavní části  učí se, co je svalstvo a jeho význam  seznamuje se s některými vnitřními orgány a zásadami první pomoci  učí se telef. čísla tísňového volání ( pro přivolání první pomoci,hasičů a policie)  upevňuje si zásady péče o zdraví, význam sportování, správné výživy  vysvětluje, co je evakuace obyvatel  snaží se pochopit, co je terorismus a anonymní oznámení | Rozmanitost přírody  - rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla)  - životní podmínky    - ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody (živelné pohromy a ekologické katastrofy)  místo, kde žijeme  -okolní krajina- rozšíření rostlinstva a živočichů, přírodní zajímavosti v okolí domu  - roční období  lidé a čas  -orientace v čase – kalendáře, režim dne, roční období  člověk a jeho zdraví  - lidské tělo (základní stavba a funkce)  - péče o zdraví , zdravá výživa (první pomoc),  péče o chrup  - situace hromadného ohrožení | EV-ekosystémy-les,  pole, vodní zdroje  -základní podmínky života-voda, půda,  ochrana biologických  druhů  - návštěva environmentální učebny (ZŠ Raškovice)  vycházky ,výukový program Hatě  opak. prvouky  návštěva Planetária  Vv – kreslení  Pč – modelování  EV-lidské aktivity  a problémy životního  prostředí  EV-vztah člověka k  prostředí-prostředí a  zdraví  - jarní a podzimní cvičení v přírodě  - cvičný poplach | vzhledem k organizaci školy některé akce společné pro 3. – 5. roč.    pro 3. – 5. roč. |

# Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

# Vyučovací předmět: Přírodověda

# Ročník: 5.

| Výstup | Učivo | Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| poznává důležité nerosty a horniny  vysvětlí proces zvětrávání hornin  poznává využití některých nerostů  poznává rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdroji  popíše vznik půdy, zná význam půdy, její využití a princip ochrany  je seznámen s pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, zem. přitažlivost, rozdíl mezi planetou a hvězdou,  střídání dne a noci, roční období jako důsledek  pohybu Země ve vesmíru, seznámí se s působením  magnet. a gravit. síly  dokáže pozorovat živočichy a rostliny, zformulovat a zapsat výsledek pozorování  učí se určovat a zařazovat některé živočichy a rostliny do biolog. systému  vysvětluje pojem potravní řetězec a pyramida a uvede příklad  dozvídá se, co znamená rovnováha v přírodě a uvede důsledky jejího porušení  je veden k ochraně zdravého životního prostředí pro člověka, zná hlavní znečišťovatele vody, vzduchu, půdy atd.  vysvětlí pojem recyklace  učí se znát pravidla chování v CHKO a v přírodě  uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny a umí uvést příklad  je schopen vysvětlit původ člověka jako druhu  je schopen vysvětlit způsob rozmnožování a charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka  pojmenuje části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci, smyslová ústrojí  seznamuje se zásadami první pomoci  je veden k uvědomění si škodlivosti kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství  je seznámen se svým postavením v rodině a ve společnosti  a se svými základními právy a povinnostmi – týrání, zneužívání, šikana  ví, kde najde tel. číslo linky důvěry, krizového centra  vysvětlí význam pojmů terorismus, rasismus  je veden ke kázni a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení (požár, únik jedovatých látek apod.)  seznamuje se se zásadami bezpečného chování v různém prostředí – škola, domov, styk s cizími osobami, silniční provoz, a řídí se jimi  učí se o jednoduchých strojích a jejich praktické použití – páka, kladka, nakloněná rovina, kolo apod.  získává základní poznatky o využití el. energie  snaží se dodržovat pravidla bezpečné práce při manipulaci s běžnými el. přístroji  učí se sestrojit jednoduchý el. obvod a poznává  zdroje el. energie | rozmanitost přírody  nerosty a horniny, půda (vznik půdy a její význam, hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání)  Vesmír a Země, sluneční soustava, den a noc,  roční období    rovnováha v přírodě (vzájemné vztahy mezi organismy)  životní podmínky  ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody  člověk a jeho zdraví  lidské tělo (základy lidské reprodukce, vývoj jedince)  péče o zdraví, zdravá výživa  návykové látky a zdraví  partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy  lidé kolem nás  právo a spravedlnost (právní ochrana občanů a majetku, základní lidská práva a práva dítěte)  základní globální problémy (významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi  situace hromadného ohrožení  osobní bezpečí  člověk a technika  osobní bezpečí (bezpečné používání elektrických spotřebičů) | EV-ekosystémy  -základní podmínky života  -lidské aktivity a problémy životního prostředí  -vztah člověka k prostředí  (prolíná výukou po celý šk. r.)  vycházka  ZOO Ostrava,  Planetárium Ostrava,  výukové středisko Hatě  VDO-občan, občanská společnost a stát  -  cvičný poplach  -principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování  beseda s pracovníky HZS  MKV-lidské vztahy  -etnický původ  -princip sociálního smíru a solidarity  exkurze | Oživení znalostí  z 4.r.  opakování a rozšíření učiva 4. roč. |

**VLASTIVĚDA**

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

* je realizována ve  4. ročníku - 2 hod. týdně

v  5. ročníku - 2 hod. týdně

- vlastivěda se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět

* vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují tři okruhy

**Místo, kde žijeme -** chápání organizace života v obci, ve společnosti

- praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na

dopravní výchovu

- postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění

**Lidé kolem nás** - upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi

- uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen

- seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě

- směřování k výchově budoucího občana demokratického státu

**Lidé a čas**  - orientace v dějích čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů

- snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat

informace z historie a současnosti

* organizace žáci pracují ve třídě s výužíváním různých forem práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.
* průřezová témata v tomto předmětu jsou realizována tato: MKV, EGS, VDO

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

Kompetence k učení - učí se vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy,

cestu na určené místo

- učí se začlenit obec (město) do příslušného kraje

- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky

- učitel žákům srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit

Kompetence k řešení problémů

- učí se rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině

* učitel umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.
* učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence komunikativní

- učí se vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny

- využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

- učitel vede žáky k ověřování výsledků

- učitel podněcuje žáky k argumentaci

Kompetence sociální a personální

- rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy

- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností

- učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů

- učitel vytváří heterogenní pracovní skupiny

Kompetence občanská

- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy)

- projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti

- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kriterií hodnocení činností nebo jejich výsledků

- učitel vede žáky k hodnocení vlastních výsledků

Kompetence pracovní

- uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost

- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků

- učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů

- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

# Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

# Vyučovací předmět: Vlastivěda

# Ročník: 4.

| Výstup | Učivo | Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, **projekty a kursy** | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| učí se pojem nadmořská výška  nachází na mapě a pojmenovává velké řeky, jezera a rybníky v ČR a v blízkosti svého bydliště a školy  vyhledává Prahu na mapě ČR, umí najít Ostravu a své bydliště na mapě  zná název kraje a krajského města  vyhledává ČR na mapě Evropy  vysvětluje rozdíl mezi podnebím a počasím  charakterizuje podnebí ČR  učí se pojmy povodí, rozvodí, úmoří  poznává rozdíl mezi jezerem a rybníkem  ví, že Praha je hlavní město ČR  vypráví pověst o založení Prahy  poznává významné průmyslové podniky, kulturní a vzdělávací instituce  ukazuje na mapě střední ,východní, severní, západní a jižní Čechy,Moravu a Slezsko  vyhledává na mapě významná města a řeky a seznámuje se s průmyslem a zemědělstvím v jednotlivých oblastech  ukazuje na mapě Čechy, Moravu, Slezsko  pojmenovává a ukazuje na mapě sousední státy  vysvětluje rozdíl mezi globusem a mapou  zná význam měřítka mapy  umí najít a ukázat poledníky a rovnoběžky  seznamuje se se základními geografickými značkami  ukazuje na mapě a pojmenovává pohraniční pohoří  ukazuje na mapě a pojmenovává rozsáhlejší pohoří, vrchoviny a nížiny v ČR  vysvětluje rozdíl mezi pohořím, vrchovinou a nížinou  zná jméno prezidenta ČR  zná oficiální název ČR a správně ho píše  seznamuje se se státním uspořádáním ČR, státními symboly a demokracií v ČR  poznává významná místa a kulturní památky F – M a Skalice  zkouší vyprávět některé regionální pověsti  poznává některé postavy ze Starých pověstí českých  seznamuje se s některými významnými osobnostmi a památnými místy českých dějin  Velká Morava, Přemyslovci, Jagelonci, Karel IV.,  Jan Hus, J. Á. Komenský | místo,kde žijeme  - obec (město), místní krajina - části, poloha v krajině, minulost a současnost  - okolní krajina (místní oblast, region) - půda, rostlinstvo, živočišstvo, vliv krajiny na život lidí, životní prostředí, orientace, světové strany  - regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR , surovinové zdroje, výroba, služby a obchod  - naše vlast - domov, národ, státní zřízení, státní symboly  - mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky  lidé kolem nás  - soužití lidí - mezilidské vztahy, obchod, firmy  - vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné  lidé a čas  - regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost  - báje, mýty, pověsti - minulost kraje, domov, vlast, rodný kraj | Čj– vypravování o cestování  Čj – vypravování z prázdnin  Vv – památky  Čj – vypravování,  reprodukce textu  Čj –čtení  Vv – ilustrace k pověstem  Čj – vlastní jména, názvy států  VDO-občanská společnost a škola  -občan,občanská společnost a stát  -principy demokracie  jako formy vlády a způsobu rozhodování |  |

# Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

# Vyučovací předmět: Vlastivěda

# Ročník: 5.

| Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipřed.vztahy, projekty, kurzy | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| upevňuje si letopočet vzniku ČR  osvojuje si jméno prvního a současného prezidenta  poznává pojmy vláda, parlament, zákon  nachází na mapě ČR jednotlivé kraje,  popisuje jejich polohu v ČR  nachází významná města, řeky apod. v jednotlivých oblastech  učí se významné prům. podniky v jedn. oblastech  učí se významné zemědělské plodiny  s pomocí mapy porovnává hustotu osídlení, zalesnění, průmysl jednotlivých oblastí  učí se orientovat na mapě Evropy,  ukazuje na mapě Evropy státy EU  na mapě určuje polohu státu k ČR, učí se najít hlavní město a stručně charakterizovat stát EU  seznamuje se s významnými osobnostmi a učí se je zařadit do příslušného období Karel IV., Jan Hus, Masaryk,  popisuje rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes  popisuje charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes | Místo,kde žijeme  - naše vlast -domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní symboly    - regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR , surovinové zdroje, výroba, služby a obchod  - Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování  - mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky  lidé a čas  - současnost a minulost v našem životě – proměny způsoby života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny  - orientace v čase -dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace  lidé kolem nás  - soužití lidí - mezilidské vztahy, obchod, firmy  - vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné    -kultura - podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura | -regionální zajímavosti  MKV-kulturní diference  -lidské vztahy    ČJ – čtení, psaní    EGS-jsme Evropané  Projekt – cestovní kancelář  EGS-Evropa s svět  nás zajímá  -objevujeme Evropu a svět  -jsme Evropané  MKV-etnický původ  -princip sociálního smíru a solidarity |  |

**INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE**

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

- je realizován v 5. ročníku jednu hodinu týdně. Všichni žáci v 5. ročníku získají základy práce na počítači pro vstup na 2. stupeň nebo pro výstup na víceleté gymnázium.

- žáci mohou být v hodině rozděleni do dvou skupin (podle počtu počítačů).

Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou a textem. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu.

Nejdůležitější integrovaná průřezová témata:

Mediální výchova, Výchova demokratického občana, Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě

- tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se učí pořizovat takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více

- vyučující je v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

Kompetence komunikativní

- žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty

Kompetence sociální a personální

- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.

- žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

Kompetence občanské

- žáci jsou seznamování s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat, chrání si své heslo ...

- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

Kompetence pracovní

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou

- používá bezpečně a účinně vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na nové pracovní podmínky

**Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie**

**Vyučovací předmět: Informační a komunikační technologie**

Ročník: 5.ročník

Cíl: Položení základů práce s počítačem u všech žáků.

| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| Umí korektně zapnout a vypnout stanici a přihlásit se do a odhlásit ze sítě. | Postup zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení do a odhlášení ze sítě |  |  |
| Vysvětlí význam pojmu HARDWARE, pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti a zařízení počítače. | HW - HARDWARE  Skříň (základní jednotka) – procesor, pevný disk (HDD), operační paměť (RAM), základní deska, zdroj, mechaniky (disketová, CD, DVD)  Periferie – klávesnice, myš, monitor, tiskárna, skenner, reproduktory, … |  | Ukázka vnitřních součástí základní jednotky – skříně. |
| Vysvětlí význam pojmu SOFTWARE. | SW – SOFTWARE  = programy | Příklady výukových programů pro různé předměty.  VDO – SW pirátství |  |
| Orientuje se na klávesnici, zná funkce nejdůležitějších kláves (Enter, Esc, Delete, Shift …)  S myší ovládá základní operace: klik - výběr, tažení se stisknutým levým tlačítkem, dvojklik, klik pravým tlačítkem – místní menu. | Práce s klávesnicí a myší části klávesnice  pojmy: klik, dvojklik, uchopení a tažení |  |  |
| S použitím nástrojů dokáže nakreslit obrázek a uložit jej, příp. otevřít pro změny a změněný znovu uložit. | Grafika programy na tvorbu obrázků  uložení vytvořeného obrázku nebo změn, otevření obrázku  základní nástroje a možnosti nastavení (tvary štětce, barvy, základní tvary …) | Matematika – plošné objekty.  OSV – kreativita | Procvičení práce s myší. |
| Ve Wordu dokáže napsat krátký text včetně dodržení základních typografických pravidel, otevřít existující soubor, upravit vlastnosti písma a odstavce, příp. vložit obrázek, změnit jeho vlastnosti a umístit jej v textu.  Dokáže uložit změny na stejné místo nebo jinam, příp. pod jiným názvem. | Textové editory pojem: textové editory (příklady: T602, NotePad, Write, Word …)  uložení, otevření souboru  pohyb v dokumentu (klávesnice, myš)  označení části textu do bloku  psaní, oprava textu (vel. pís. s diakritikou, další znaky)  základní typografická pravidla (psaní mezer za interpunkčními a dalšími znaky)  písmo – typ, velikost, tučné, kurzíva, podtržené, barva (panel nástrojů)  zarovnání odstavce (panel nástrojů)  vložení obrázku - WordArt, klipart – formát obrázku (velikost, barvy a čáry - výplň a ohraničení) |  |  |
| Nezaměňuje pojmy Internet a web. | Internet:  co to je, kdy vznikl, služby Internetu | MDV – kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů  EGS – vyhledávání a komunikace informací o světě  MKV – komunikace s lidmi z růz. kultur |  |
| Dokáže napsat zprávu, přečíst si došlou zprávu, smazat zprávu. | El. pošta = e-mail vztah k Internetu  pojem: poštovní programy (příklady: Pegasus Mail, MS Outlook, MS Outlook Express)  spuštění poštovního programu, odeslání zprávy, čtení došlých zpráv a mazání zpráv | OSV – pravidla komunikace |  |
| Na webu dokáže vyhledat stránku o určitém tématu. Z webovské stránky dokáže uložit obrázek. | WWW = world wide web = web:  vztah k Internetu  pohyb po webu:   * + přes hypertextové odkazy   + známá adresa   + jednoduché vyhledávání   ukládání z webu:   * + obrázek | Vyhledávání webovských stránek o tématech z různých předmětů.  VDO – svoboda slova (i jeho nebezpečí), pluralita názorů |  |
| Orientuje se ve struktuře složek, rozlišuje místní a síťové disky.  Dokáže vytvořit složku nebo prázdný soubor, přejmenovat je, zkopírovat či přesunout, případně je odstranit. | Práce se složkami a soubory:  nejznámější manažery (M602, Správce souborů, Tento počítač, Průzkumník, …)  pojmy:disk (logický), složka (adresář), soubor  postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru |  | Navazuje na:  HW (pevný disk, paměťová média – CD, disketa …)  ukládání souborů (obrázky, texty) v editorech |

Ochrana dat a bezpečnostní opatření při práci s počítači

Po všech uživatelích při práci s počítači je požadováno ověření přihlašování – tedy uživatelské jméno a heslo. Bezdrátová síť je zabezpečena pomocí klíče WPA 2. Přístup do programu Bakalář, kde jsou uloženy osobní údaje žáků, je rovněž chráněn přístupovým heslem a jménem.

**TĚLESNÁ VÝCHOVA**

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

- v každém ročníku jsou 2 hodiny týdně

Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy:

- činnosti ovlivňující zdraví -význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti,koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech

- činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení, průpravné cviky, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, bruslení a další pohybové činnosti. Výuky plavání a bruslení se na základě rozhodnutí rodičů účastní žáci 1. – 5. ročníku. Výuka plavání se řídí Metodikou výuky plavání Plavecké školy při 11. ZŠ. Funkce pedagogů je dána smlouvou mezi oběma školami. Výuku bruslení provádí učitelé Tv vzhledem k pohybovým schopnostem a věku žáků se zaměřením na zvládnutí pohybu na bruslích a jednoduchých bruslařských dovedností.

- činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech

Organizace - žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v malé školní tělocvičně, na hřišti za školou či na travnatém sokolském hřišti, v plaveckém bazénu a víceúčelové sportovní hale nebo ve volné přírodě. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění - relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.

Průřezová témata – v tomto předmětu jsou realizována: MKV,EV, MDV a VDO

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, učí se cvičit podle jednoduchého popisu cvičení, změří základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími, orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích.

Učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky.

Kompetence k řešení problémů

- uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka, řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím.

Učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá.

Kompetence komunikativní

- žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají, zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty.

Učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci.

Kompetence sociální a personální

- žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair - play - dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině.

Učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

Kompetence občanská

- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti, spojují svou pohybovou činnost se zdravím, zařazují si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení, jsou vedeni ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení, učí se být ohleduplní a taktní.

Učitel žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků.

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní.

# Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

**Vyučovací předmět : Tělesná výchova**

# Ročník: 1.

| Výstup | Učivo | Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| učí se zvládat základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou  spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost  se zdravím a využívá nabízené příležitosti  učí se správnému držení těla při různých činnostech i provádění cviků  učí se dbát na správné dýchání  snaží se vyjádřit melodii rytmem pohybu  seznamuje se se základními tělocvičnými pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní  učí se dodržovat pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě  reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti  používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv  spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích  učí se jednat v duchu fair-play  učí se přihrávku jednoruč, obouruč  dodržuje základní pravidla her  je schopen soutěžit v družstvu  je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo  seznamuje se s techniku hodu kriketovým míčkem  nacvičuje nízký start  nacvičuje skok do dálky z místa  účastní se atletických závodů  zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod.  jednoduchá cvičení na žebřinách  učí se skákat přes švihadlo a podbíhat dlouhé lano  provádí cvičení na lavičkách  projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti  učí se respektovat zdravotní handicap  zná význam sportování pro zdraví | příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti  cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy  estetického pohybu  komunikace v TV  bezpečnost při sportování  základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování  základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky z místa, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu  základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly  vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play | VDO – Občanská společnost a škola- rozvíjíme smysl pro spravedlnost a odpovědnost  EV- Vztah člověka k prostředí |  |

# Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

**Vyučovací předmět: Tělesná výchova**

# Ročník: 2.

| Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| učí se zvládnout základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou  poznává protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění  snaží se spojovat pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti  učí se dbát na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků  učí se dbát na správné dýchání  zná kompenzační a relaxační cviky  zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu  snaží se dodržovat pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě  reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti  používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv  jedná v duchu fair-play  spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích  jedná v duchu fair play  zvládá přihrávku jednoruč, obouruč  zná a dodržuje základní pravidla her  je schopen soutěžit v družstvu  je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo  seznamuje se s technikou hodu kriketovým míčkem  a používá nízký start  nacvičí skok do dálky z místa  účastní se atletických závodů  zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod.  jednoduchá cvičení na žebřinách  učí se skákat přes švihadlo  podbíhá dlouhé lano  provádí cvičení na lavičkách  provádí přetahy a přetlaky  projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti  učí se respektovat zdravotní handicap  zná význam sportování pro zdraví | příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu , zdravotně zaměřené činnosti  cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy  estetického pohybu  komunikace v TV  bezpečnost při sportování  základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování  základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti,vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu  základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení  vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play | VDO – Občanská společnost a škola (dodržování pravidel, smysl pro čistou a bezkonfliktní hru)  MKV – Lidské vztahy (ohleduplnost, spolupráce)  EV – Vztah člověka k prostředí (životní styl, prostředí a zdraví) |  |

# Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

**Vyučovací předmět : Tělesná výchova**

# Ročník: 3.

| Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou  učí se protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění  spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti  učí se dbát na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků  osvojuje si správné dýchání  učí se kompenzační a relaxační cviky  uplatňuje zásady pohybové hygieny  učí se znát a užívat základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní  osvojuje si pojmy z pravidel sportů a soutěží  upevňuje si povely pořadových cvičení a správnost na ně reagovat  upevňuje si pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě  poznává a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti  používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv  jedná v duchu fair - play  spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích  osvojuje si přihrávky jednoruč a obouruč, driblink  rozlišují míč na basketbal a volejbal  učí se ovládat hru s basketbalovým míčem  nacvičuje střelbu na koš  nacvičuje přehazovanou  používá cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti  je schopen soutěžit v družstvu  snaží se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji  je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo  pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje  osvojuje si techniku hodu kriketovým míčkem  učí se princip štafetového běhu  uběhne 60 m  procvičuje si taktiku při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami  nacvičuje správnou techniku skoku z místa  účastní se atletických závodů  učí se zvládnou cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na rukou s oporou, apod.  učí se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze  projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti  respektuje zdravotní handicap  uvědomuje si význam sportování pro zdraví  seznamuje se základní kroky některých lidových tanců  seznamuje se s dětských aerobikem  seznámuje se s kondičním cvičením s hudbou | příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu , zdravotně zaměřené činnosti  cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, cvičení s hudbou, základy  estetického pohybu  tělocvičné pojmy - komunikace v TV  bezpečnost při sportování  základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV,pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování  základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky z místa, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti,vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu  základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení  vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play | VDO - občan, obč. spol. a stát - zdroje konfliktů  MKV - lidské vztahy  Prv – držení těla  Čj – přesné vyjadřování  Prv – bezpečnost  Prv – komunikace lidí  význam pravidel  M – měření délky  bodové hodnocení  Vv – sport. nářadí  Prv – zdraví  Hv – rytmus, melodie  Prv – bezpečnost  Vv - činnosti |  |

# Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

**Vyučovací předmět : Tělesná výchova**

# Ročník: 4.

| Výstup | Učivo | Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, **projekty a kursy** | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou  využívá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění  podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu  seznamuje se s dětským aerobikem a s kondičním cvičením s hudbou  chápe nutnost správného držení těla při různých činnostech i prováděných cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti  dbá na správné dýchání  učí se kompenzační a relaxační cviky  uplatňuje zásady pohybové hygieny  učí se užívat základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní  zná pojmy z pravidel sportů a soutěží  rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje  upevňuje si dodržování pravidel bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě a ve víceúčel. hale  adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka  učí se reagovat na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti  používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv  jedná v duchu fair-play  spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti  osvojuje si přihrávky jednoruč a obouruč, driblink  rozlišuje míč na basketbal a volejbal  učí se ovládat hru s basketbalovým míčem  nacvičuje střelbu na koš  nacvičuje přehazovanou  učí se cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti,  soutěží v družstvu  měl by se umět dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji  je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo  pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje  používá techniku hodu kriketovým míčkem  učí se znát princip štafetového běhu  uběhne 300 m  upevňuje si taktiku při běhu –k metě, sprintu,vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami  nacvičuje si správnou techniku skoku z místa  účastní se atletických závodů  zvládá cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na rukou s dopomocí apod.  učí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku,výskok do kleku a dřepu  procvičuje si cvičení na švédské bedně  zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí  projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti  respektuje zdravotní handicap  chápe význam sportování pro zdraví  získává informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště  objektivně hodnotí svůj výkon, porovnává ho s předchozími výsledky  zvládá jízdu na kole na dopravním hřišti, upevňuje si jednoduchá pravidla silničního provozu | příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu , zdravotně zaměřené činnosti  cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, základy  estetického pohybu  tělocvičné pojmy-komunikace v TV  bezpečnost při sportování  základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování  základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky z místa,hod míčkem,rozvoj různých forem rychlosti,vytrvalosti,síly a pohyblivosti a koordinace pohybu  základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení  vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play  výchova cyklisty-dopravní hřiště | MKV - lidské vztahy  EV - vztah člověka k prostředí  MDV - fungování a vliv médií ve společnosti |  |

# Vzdělávací oblast:Člověk a zdraví

**Vyučovací předmět : Tělesná výchova**

# Ročník: 5.

| Výstup | Učivo | Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou  využívá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění  podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu  seznamuje se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou  měl by dbát na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti  dbá na správné dýchání  využívá kompenzační a relaxační cviky  snaží se uplatňovat zásady pohybové hygieny  procvičuje si základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní  upevňuje si pojmy z pravidel sportů a soutěží  rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje  zvládá cvičení podle jednoduchého nákresu,popisu cvičení  dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě  adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka  zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti  používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv  jedná v duchu fair-play  respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví  spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy, snaží se zhodnotit kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti  zvládá přihrávky jednoruč a obouruč, driblink  rozlišuje míč na basketbal a volejbal.  učí se ovládat hru s basketbalovým míčem  nacvičuje střelbu na koš  nacvičuje vybíjenou  procvičuje cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti  je schopen soutěžit v družstvu  zvládá dohodu na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržuje ji  uvědomuje si porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo  poznává a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje  zvládá techniku hodu kriketovým míčkem  procvičuje si princip štafetového běhu  uběhne 400 m a 800 m  používá taktiku při běhu –k metě,sprintu,vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami  skáče do dálky  nacvičuje správnou techniku skoku z místa  účastní se atletických závodů.  zvládá cvičení na žíněnce – napojované kotouly,kotouly vpřed a vzad s různým zakončením, stoj na rukou apod.  zdokonaluje si správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku,výskok do kleku a dřepu,  cvičí na švédské bedně  zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí – kruhy, žebřiny,lavičky apod.  provádí kondiční cvičení s plnými míči  projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti  respektuje zdravotní handicap  zná význam sportování pro zdraví  získává informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště  snaží se o objektivní zhodnocení svého výkonu a porovnává ho s předchozími výsledky | příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu ,zdravotně zaměřené činnosti  cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti , základy  estetického pohybu  tělocvičné pojmy-komunikace v TV  bezpečnost při sportování  základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry,pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV,pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových  základy atletiky- rychlý běh,skok do dálky,hod míčkem,rozvoj různých forem rychlosti,vytrvalosti,síly a pohyblivosti a koordinace pohybu  základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti,průpravná cvičení a úpoly činností –her a soutěží, zásady jednání a chování  vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play | MKV-lidské vztahy  -multikultura  EV-vztah člověka k prostředí (prostředí a zdraví)  MDV-fungování a vliv médií ve společnosti |  |

**HUDEBNÍ VÝCHOVA**

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Obsahové, časové a organizační vymezení

* je realizována v 1. - 5. ročníku - 1 hod. týdně

- hudební výchova se realizuje ve vzdělávacím oboru Umění a kultura

* vzdělávací obsah je rozdělen do čtyřech oblastí

vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu

instrumentální činnost – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci

hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty

poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob

* organizace - žáci pracují ve třídě nebo v hudební učebně s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.
* průřezová témata – v tomto předmětu jsou realizována tato: EGS, MKV, EV, MDV, MV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

* žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky

přesně v jednohlase

* učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
* učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence k řešení problémů

- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby

- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební

nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

* učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků
* učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání

**Kompetence komunikativní**

* žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje

v rámci nejjednodušších hudebních forem

* reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje

metrum, tempo, dynamiku, směr melodie

* učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
* učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

**Kompetence sociální a personální**

* žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování

žánrů a stylů hudby

-učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání

- učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

**Kompetence občanská**

- žák je veden ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl

- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

**Kompetence pracovní**

- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním

pohybem vyjadřuje hudební náladu

- učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků

- učitel vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů

- učitel vede žáky k užívání různých nástrojů a vybavení

# Vzdělávací oblast: Umění a kultura

**Vyučovací předmět: Hudební výchova**

# Ročník: 1.

| Výstup | Učivo | Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| dbá na správné dýchání a držení těla  provádí hlasová a dechová cvičení  zřetelně vyslovuje  zná význam not  rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní  umí vytleskat rytmus podle vzoru  rozlišuje krátké a dlouhé tóny  učí se používat dětské hudební nástroje k rytmických cvičením a hudebnímu doprovodu  pozná a umí pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangl, hůlky, bubínek,  provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)  pozná a naučí se vybrané vánoční koledy  pozná vybrané hudební nástroje (viz hudební nástroje) podle zvuku  seznámí se s varhanní hudbou  pozná hymnu ČR a rozumí smyslu textu | vokální činnosti  -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)  -hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)  -dvojhlas (lidový dvojhlas)  instrumentální činnosti  -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových  fléten)  -rytmizace, hudební hry(ozvěna)  hudebně pohybové činnosti  -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)  -pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)  poslechové činnosti  -kvality tónů  -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj  -hudební styly(hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …) | EGS – Evropa a svět nás zajímá -poznávání evropské hudby  MKV-Kulturní diference, Lidské vztahy - hudba etnických skupin  EV – Základní podmínky života - výchova k životnímu prostředí – hudba – rámus  MDV – vnímání autora mediálních sdělení - výběr kvalitní hudby  hudba provází výuku ČJ, M (Jedna, dvě ..) i Prv (Prší, prší) |  |

Nabídka poslechových skladeb: Hymna ČR

ukolébavky, vánoční koledy a písně

A. Vivaldi: Čtvero ročních období

O hluchém bubnu

Jak se kontrabas zamiloval

# Vzdělávací oblast: Umění a kultura

# Vyučovací předmět: Hudební výchova

# Ročník: 2.

| Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování  umí vytleskat rytmus podle říkadel a písní  zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč  rozlišuje noty, pomlky, takty  umí doplnit zpěv hrou na jednoduché hud. nástroje  umí zazpívat vybrané vánoční koledy,zná termíny piano,forte, mezzoforte  pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku – klavír, trubka, housle, pikola  umí užívat dětské hudební nástroje  umí se pohybovat podle daného rytmu, při tanci tleskat a do pochodu bubnovat  umí pohybově vyjádřit hudbu, zpěv s tancem  rozlišuje umělou a lidovou píseň  seznámí se s vybranými skladbami klasiků | vokální činnosti  -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)  -hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)  -dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon)  instrumentální činnosti  -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře  rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace  hudebně pohybové činnosti  -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)  -pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)  poslechové činnosti  -kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord)  -hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus)  -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj  -hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …) | Vv - ilustrace  Tv – pochod  taneční krok  Čj – říkadla  Vv - ilustrace  Vv – Vánoce  Pč – vánoční výzdoba  Čj – vypravování  Prv – lidové zvyky a tradice  MV – Vnímání autora mediálních sdělení (uplatnění výrazových prostředků v hudbě a tanci)  MKV – Lidské vztahy (mezilidské vztahy v lidové písni) |  |

Nabídka pro poslechové skladby: I. Hurník – Nedokončená pohádka, Kukačka

B. Smetana – Pochod komediantů

V. Trojan – Žabák

P. I. Čajkovskij – Skřivánek

Poslech hudebních nástrojů, o kterých se děti učily

Nabídka pro nácvik písní: vánoční koledy - Štěstí, zdraví, Já malý přicházím aj.

Zimní, Dělání, Káča našla ptáče, Jetelíčku náš, Otloukej se píšťaličko, Dú, kravičky, dú, Když jsem já sloužil

a další podle zájmu dětí

Nabídka pro zpěv s tancem: Marjánko, Marjánko, Ach, synku, synku, Na tý louce zelený

# Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 3.

| Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| umí vytleskat a taktovat dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt  umí pojmenovat notovou osnovu  rozliší a přečte z notového zápisu takt dvoučtvrteční, tříčtvrteční,  rozlišuje a umí napsat notu celou, půlovou, čtvrťovou, podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii  seznámí se s hymnou ČR  naučí se zpívat vybrané písně  dbá na správné dýchání  rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a umí uvést příklad  umí doprovázet na rytmické nástroje  rozliší rytmus valčíku a polky  umí polkové a valčíkové kroky (chůze dvoudobá, třídobá)  umí pohybově vyjádřit hudbu  pozná B. Smetanu a A. Dvořáka  zná některá díla B. Smetany a A. Dvořáka  poslechem rozezná hudební nástroje  poslouchá vážnou hudbu, zábavnou, slavnostní | vokální činnosti  -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)  -hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)  -dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon)  Instrumentální činnosti  -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových  fléten)  -rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace  Hudebně pohybové činnosti  -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)  -pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)  Poslechové činnosti  -kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord)  -hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus)  -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj  -hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …) | Vv - ilustrace  Tv – pochod  taneční krok  Vv – Vánoce  Pč – vánoční výzdoba  Čj – vypravování  Prv – lidové zvyky a tradice  EGS - Evropa a svět nás zajímá |  |

Nabídka pro poslechové skladby: W. A. Mozart – Menuet

I. Hurník – U ohníčku

B. Smetana – Luisina polka, Má vlast (Vltava)

A. Dvořák – Humoreska, Slovanský tanec č. 7

Korsakov – Let čmeláka

varhanní hudba, různé hudební nástroje

Nabídka pro nácvik písní: Slunéčko zachází za hory, Slunce za hory, Na shledanou, vlaštovičko, Koulelo se, koulelo, Až já pojedu přes ten les, Komáři se ženili, Když jsem jel do Prahy, Pásla husy, Já nechci žádného, Červený šátečku, Okolo Třeboně, vánoční koledy a další písně podle schopností dětí

nácvik hymny ČR

Nabídka pro zpěv s tancem: polkový, valčíkový krok

Měla babka čtyři jabka - mazurka

# Vzdělávací oblast:Umění a kultura

# Vyučovací předmět: Hudební výchova

# Ročník: 4.

| Výstup | Učivo | Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, **projekty a kursy** | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| učí se další písně  dbá na správné dýchání  zná pojmy repetice, houslový klíč  umí napsat houslový klíč  rozlišuje délky not a umí je zapsat  pozná dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písní použít  zná stupnici C dur (názvy not)  rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí  doprovodí písně na rytmických nástrojích  rytmizace říkadel  umí pohybově vyjádřit hudbu, valčíkový krok  pamatuje si nejdůležitější údaje o B. Smetanovi  zná jména oper B. Smetany  zná názvy symfonických básní cyklu Má vlast  seznámí se s životem a dílem A. Dvořáka a L. Janáčka  poslouchá vybrané skladby  pozná písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu  pozná opakující se téma v poslouchané skladbě | Vokální činnosti  -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)  -hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)  -dvojhlas (kánon a lidový dvojhlas)  (rozvíjení činností z 1. období)  - hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu)  -dvojhlas (dvojhlasé písně)  -intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)  -grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)  Instrumentální činnosti  -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře)  -rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)  -grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)  Hudebně pohybové činnosti  -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet)  -pohybové vyjádření hudby ( pantomima a pohybová improvizace)  -orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)  Poslechové činnosti  -kvality tónů  -vztahy mezi tóny  -hudební výrazové prostředky a hudební prvky  -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj  (rozvíjení činností z 1. období)  -hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …)  -hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace)  -interpretace hudby (slovní vyjádření) | Vv - ilustrace  Tv – pochod  taneční krok  Vv – Vánoce  Pč – vánoční výzdoba  Čj – vypravování  Prv – lidové zvyky a tradice  MKV-lidské vztahy-  vzájemné obohacování různých kultur  -kulturní diference-  -poznávání vlastního kulturního  zakotvení,respektování zvláštností různých etnik |  |

Nabídka poslechových skladeb: B. Smetana – Prodaná nevěsta, Libuše, části cyklu Má vlast

B. Martinů

L. Janáček – písně, část opery Liška Bystrouška

A. Dvořák – písně,části opery Rusalka

Nabídka pro nácvik písní: Mach a Šebestová, Kytka masožravá, Tři citrónky, Vadí nevadí, Honky tonky blues, A já su synek

Z Polanky, koledy, písně ke Dni matek

Nabídka pro zpěv s tancem: variace kroky polkové, valčíkové, mazurka

# Vzdělávací oblast:Umění a kultura

# Vyučovací předmět: Hudební výchova

# Ročník: 5.

| Výstup | Učivo | Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| pozná smyčcové nástroje – housle, violoncello, kontrabas  dechové nástroje – trubka, pozoun, lesní roh  seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru  zná pojmy stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabení  pozná basový klíč  čte noty v rozsahu c1 – g2 v houslovém klíči  umí provést rozbor zapsané písně – druh písně, notový zápis, takt, melodie  seznámí se s krajovými lidovými tanci  umí taktovat čtyřčtvrteční takt  zná původ státní hymny  umí pohybově vyjádřit nálady  seznámí se s relaxací  umí jednoduché dvojhlasé písně  naučí se vybrané písně J. Uhlíře a k. Šípa  dbá na správné dýchání  doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje  poslouchá vybrané skladby  poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje  pozná varhanní hudbu  pozná vánoční hudbu a vánoční koledy  pozná trampské písně  pozná rozdíl mezi operou, operetou, baletem, činohrou | Vokální činnosti  -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)  -hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)  -dvojhlas (kánon a lidový dvojhlas)  (rozvíjení činností z 1. období)  - hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu)  -dvojhlas (prodleva, dvojhlasé písně)  -intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)  -grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)  Instrumentální činnosti  -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře)  -rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)  -grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)  Hudebně pohybové činnosti  -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet)  -pohybové vyjádření hudby ( pantomima a pohybová improvizace)  -orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)  Poslechové činnosti  -kvality tónů  -vztahy mezi tóny  -hudební výrazové prostředky a hudební prvky  -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj  (rozvíjení činností z 1. období)  -hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …)  -hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace)  -interpretace hudby (slovní vyjádření) | Vv - ilustrace  Tv – pochod  taneční krok  Vv – Vánoce  Pč – vánoční výzdoba  Čj – vypravování  Prv – lidové zvyky a tradice  koncert ván. hudby  MDV-kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  -vnímání autora mediálních sdělení  MKV-lidské vztahy  -etnický původ  EGS-Evropa a svět nás zajímá |  |

Nabídka poslechových skladeb: L. Janáček – Říkadla, Lašské tance

B. Smetana – Libuše (vybrané árie), Prodaná nevěsta (vybrané árie), Má vlast

A. Dvořák – Slovanské tance, Symfonie Z nového světa

W. A. Mozart – Don Giovanni (ukázka), Menuet

Händel – Vodní hudba

J. J. Ryba – Česká mše vánoční (ukázka) - koncert

Nabídka pro nácvik písní: Stará archa, Já jsem z Kutné Hory, Já mám doma trnku, Tancuj, tancuj, Tráva neroste, Chodím po Brodwaji, Okoř, Tři čuníci, koledy, písně ke Dni matek

**Vzdělávací oblast - Člověk a svět práce**

RVP ZV nepojmenovává vyučovací předmět v této vzdělávací oblasti. Proto byl zvolen název Pracovní výchova.

**Pracovní výchova**

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět pracovní výchova se vyučuje v 1. až 5. ročníku po jedné hodině týdně. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.

Pracovní výchova patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je rozdělen do čtyř tematických okruhů:

1. Práce s drobným materiálem

- vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů

- funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů

- jednoduché pracovní postupy a organizace práce

- lidové zvyky, tradice a řemesla

1. Konstrukční činnosti

- práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)

- sestavování modelů

- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

1. Pěstitelské práce

- základní podmínky pro pěstování rostlin

- péče o nenáročné pokojové rostliny

- pěstování rostlin ze semen v květináčcích

- pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování

1. Příprava pokrmů

- pravidla správného stolování

- příprava tabule pro jednoduché stolování

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Předmětem prolínají průřezová témata, zejména Osobnostní a sociální výchova a Výchova demokratického občana (zodpovědnost každého jedince za své zdraví, spolupráce a pomoc při práci), Environmentální výchova (podmínky života, vztah k životnímu prostředí)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v

běžném životě

- učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí

- učitel pozoruje pokrok u všech žáků

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

- žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů

- učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů

Kompetence komunikativní

žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat postup práce

- učitel vede žáky k užívání správné terminologie

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci

- žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního

výsledku

Kompetence občanské

- učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce

- učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny

- učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů

- učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

- žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami

# Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

**Vyučovací předmět - Pracovní výchova**

# Ročník: 1.

| Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír, vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru  dovede navlékat, aranžovat, třídit při sběru přírodní materiál  pracuje podle slovního návodu nebo předlohy  umí stříhat textil a nalepit textilii  dovede sestavovat stavebnicové prvky  umí montovat a demontovat stavebnici  zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání  zná základy správného stolování a společenského chování | práce s  drobným materiálem - papír  práce s  drobným materiálem - přírodniny  práce s drobným materiálem - textil  konstrukční činnosti  pěstitelské činnosti | Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - VDO, EV  kolektivní práce  práce ve skupinách |  |

# Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

# Vyučovací předmět: Pracovní výchova

# Ročník: 2.

| Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír  umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru  dovede navlékat, aranžovat, dotvářet a třídit při sběru přírodní materiál  pracuje podle slovního návodu nebo předlohy  umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil  dovede sestavovat stavebnicové prvky  umí montovat a demontovat stavebnici  zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření,  zasívá semena  pozoruje a zhodnotí výsledky pozorování  chová se vhodně při stolování | práce s drobným materiálem - papír, karton  práce s drobným materiálem - přírodniny  práce s drobným materiálem - textil  konstrukční činnosti  pěstitelské práce | VDO - Občanská společnost a škola -dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností)  EV - Základní podmínky života | velikonoční dílna  vánoční dílna |

# Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

**Vyučovací předmět: Pracovní výchova**

# Ročník: 3.

| Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| mačká, trhá, lepí, polepuje, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír  vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru  navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí při sběru přírodní materiál  pracuje podle slovního návodu nebo předlohy  snaží se navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil  snaží se naučit se zadní steh  učí se přišívat knoflíky  slepuje textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek  sestavuje stavebnicové prvky  montuje a demontuje stavebnici  zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření,  umí zasít semena  provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování  orientuje se v základním vybavení kuchyně  chová se vhodně při stolování  připravuje jednoduchý pokrm (studená kuchyně)  udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch | Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek  a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků.  - papír a karton  - přírodniny  - textil  Konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi.  Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin ( i pokojových), pěstování ze semen v místnosti.    Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování. | MKV - lidské vztahy  - etnický  původ  Vv , prvouka  EV - vztah člověka k ŽP  EGS - Evropa a svět nás zajímá | Při každé činnosti udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze.  nácvik zadního stehu na čtvrtce  textilní koláž  kolektivní práce  zasetí velikonočního osení  vánoční dílna  práce ve skupinách |

# Vzdělávací oblast:Člověk a svět práce

### Vyučovací předmět : Pracovní výchova

# Ročník: 4.

| Výstup | Učivo | Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| Vyřezává, děruje, polepuje, tapetuje  vytváří prostorové konstrukce  seznámí se se základy aranžování a využití přírodnin  seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic  udržuje pořádek na pracovním místě  snaží se zvládnout různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný  udržuje pořádek na svém pracovním místě, zásady hygieny a bezpečnosti práce  montuje a demontuje stavebnici  dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky - pracuje podle slovního návodu,předlohy  dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, učí se poskytovat první pomoc při lehkém úraze  seznamuje se se základy péče o pokojové květiny  chápe rozdíl mezi setím a sázením  ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne první pomoc při úraze  orientuje se v základním vybavení kuchyně  seznamuje se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně  učí se pravidla správného stolování a společenského chování  dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, učí se poskytovat první pomoc při úraze  udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch | Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků  -papír a karton    -přírodniny  -textil  Konstrukční činnosti  -práce se stavebnicemi- plošnými,konstrukčními,prostorovými  -práce s návodem  Pěstitelské činnosti - základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti  Příprava pokrmů –základní vybavení kuchyně, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování | kolektivní práce  MKV-lidské vztahy  -etnický původ  Vv,přírodověda  EV-vztah člověka k prostředí  dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností)  Vv  EGS-Evropa a svět nás zajímá |  |

# Vzdělávací oblast:Člověk a svět práce

### Vyučovací předmět : Pracovní výchova

# Ročník: 5.

| Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipřed. vztahy, projekty, kurzy | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| vyřezává, děruje, polepuje, tapetuje  vytváří prostorové konstrukce  seznamuje se se základy aranžování a využití přírodnin  seznamuje se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic  učí se zvládnout různé druhy stehů - přední, zadní, ozdobný  udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při úraze  montuje a demontuje stavebnici  dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky  snaží se pracovat podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu  dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při lehkém úraze  zná základy péče o pokojové květiny  chápe rozdíl mezi setím a sázením  seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogami, alergiemi  vede pěstitelské pokusy a pozorování  dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze  orientuje se v základním vybavení kuchyně  seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně  zná pravidla správného stolování a společenského chování  dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při lehkém úraze  udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch | Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu,funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů,jednoduché pracovní postupy,využití tradic a lidových zvyků  -práce s papírem a kartonem  -práce s přírodninami  -práce s textilem  Konstrukční činnosti  -práce se stavebnicí  (plošnými,konstrukčními,prostorovými)  -práce s návodem  -práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem  Pěstitelské činnosti  -základní podmínky pro pěstování rostlin,pěstování pokojových rostlin,pěstování rostlin ze semen v místnosti  Příprava pokrmů  –základní vybavení kuchyně, výběr potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování | kolektivní práce  MKV-lidské vztahy  -etnický původ  EV-vztah člověka k prostředí  -dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností)  Vv  EGS-Evropa a svět nás zajímá | Netradiční techniky |

**VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

**Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň**

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět

v 1. až 5. ročníku následovně:

1. ročník – 1 hodina týdně
2. ročník – 1 hodina týdně
3. ročník - 1 hodina týdně
4. ročník - 2 hodiny týdně
5. ročník - 2 hodiny týdně

**Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova**

* směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
* vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově
* seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik
* učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace
* učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky

pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání

Vyučovací předmět výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí. Ve vyučovacím předmětu se realizují tato průřezová témata: VDO, EGS,EV, MDV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

žáků

Kompetence k učení

* Žáci jsou vedení ke samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů
* učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření
* žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech
* žáci zaujímají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů

* žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření
* žáci přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj
* žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě

Kompetence komunikativní

* žáci se zapojují do diskuse
* respektují názory jiných
* žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření
* učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti

Kompetence sociální a personální

* žáci umí tvořivě pracovat ve skupině
* učitel vede žáky ke kolegiální pomoci
* žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu

Kompetence pracovní

* žáci užívají samostatně vizuálně obrazné techniky
* žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla
* učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi

Kompetence občanské

- žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí

- učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům

# Vzdělávací oblast: Umění a kultura

**Vyučovací předmět: Výtvarná výchova**

# Ročník: 1. - 2.

| Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami  umí míchat barvy  učí se používat různé druhy štětců dle potřeby,učí se rozpoznávat a pojmenovávat prvky vizuálně obrazného vyjádření ( barvy, objekty, tvary)  umí rozfoukat barvy  rozliší teplé a studené barvy  zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem  modeluje z plastelíny, keramické hlíny, slaného těsta, tvaruje papír  zvládne koláž, frotáž  umí výtvarně zpracovat přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.  pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod.  děti realizují své výtvarné představy | malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev  kresba -rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti  techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty  další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání  ilustrátoři dětské knihy  vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby | VDO – Občanská společnost a škola- výchova k samostatnosti a sebekritice, ohleduplnost  EGS – Evropa a svět nás zajímá -poznávání evropských kultur  EV - Ekosystémy, Vztah člověka k prostředí -výchova k životnímu prostředí  MDV –Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - kritický přístup k výtvarnému umění a vedení k všeobecné informovanosti a orientaci ve výtvarném umění  Čj - čtení |  |

# Vzdělávací oblast: Umění a kultura

**Vyučovací předmět: Výtvarná výchova**

# Ročník: 3. - 5.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy** | **Poznámky** |
| prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období  zvládne malbu štětcem, rozlévání barev a kombinaci různých technik  umí barevně vyjádřit své pocity a nálady pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy  komunikuje o obsahu svých děl  prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. období  snaží se kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu,  pokouší se zvládnout obtížnější práce s linií  projevuje vlastní životní zkušenosti v návaznosti na komunikaci  snaží se rozeznávat grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti  pokouší se hledat a nalézat vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků  prohlubuje si znalosti z 1. období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem  výtvarně zpracovává přírodní materiály - nalepování, dotváření apod.  seznamuje se s ilustracemi známých českých ilustrátorů - např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, A. Borna, R. Pilaře a další  žák si vytváří škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě  porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | Malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev  Ověřování komunikačních účinků  - osobní postoj v komunikaci  - proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl  Kresba – výrazové vlastnosti linie,kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru.  Grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika  Techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů  Další techniky – koláž, frotáž, základy ikebany  Ilustrátoři dětské knihy | EV-ekosystémy  -základní podmínky života  -lidské aktivity a problémy životního prostředí  -vztah člověka k prostředí  (prolíná výukou Vv během celého období)  MKV- kulturní diference  -lidské vztahy (empatie)  -etnický původ  MDV-stavba mediálních sdělení | Náročnost práce bude postupně od čtvrtého ročníku zvyšována dle věku žáků. |

**6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy**

**Pravidla pro hodnocení žáků**

Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, která byla pozměněna vyhláškou MŠMT č. 454/2006 Sb. a na základě zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

*Obecné zásady a způsob získávání podkladů*

* Při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
* Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
* Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, praktické, pohybové.......) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků a konzultacemi s ostatními vyučujícími.
* Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů.
* Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
* Písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí vyučující žákům předem.
* Na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematičnosti v práci žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
* Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkušuje.
* O prospěchu a chování žáka jsou rodiče (zákonní zástupci) informování průběžně prostřednictvím deníčků, žákovských knížek, případně na třídních schůzkách a konzultacích. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče (zákonné zástupce) vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem. V případě mimořádného zhoršení chování žáka jsou rodiče (zákonní zástupci) informování třídním učitelem bezprostředně a prokazatelným způsobem. Rodiče (zákonní zástupci) žáka mohou být vyzváni k osobní návštěvě školy z důvodu projednávání prospěchu a/nebo chování.
* Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.
* Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní učitele s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobů získávání podkladů.

*Hodnocení a klasifikace*

Průběžné hodnocení výsledků žáka je prováděno po dohodě s rodiči vždy klasifikací (viz charakteristiky klasifikačních stupňů).

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na konci každého pololetí vyjadřujeme zpravidla klasifikačním stupněm (klasifikací). Žáka lze na konci pololetí hodnotit také slovně nebo kombinací klasifikace a slovního hodnocení. Toto hodnocení se provádí u žáků s vývojovou poruchou učení na písemnou žádost zákonného zástupce žáka a doporučení PPP. Slovní hodnocení lze v případě potřeby převést do klasifikačních stupňů.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je prováděno na konci každého pololetí formou vysvědčení.

Klasifikace

Stupeň 1 (výborný)

Žák samostatně, aktivně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky, dovednosti a návyky. Myslí logicky správně, plně využívá a úspěšně rozvíjí své osobní předpoklady. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Vždy používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze, jeho výtvarný, hudební či pohybový apod. projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky, dovednosti a návyky. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost, využívá a rozvíjí své osobní předpoklady. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze, jeho výtvarný, hudební či pohybový apod. projev je esteticky působivý a procítěný. Je schopen se s menší pomocí naučit vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí.

Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků, dovedností a návyků dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Snaží se rozvíjet své osobní předpoklady. Částečně se zapojuje do diskuze, jeho výtvarný, hudební či pohybový projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Je schopen pracovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 4 (dostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených poznatků, dovedností a návyků vyskytují závažné chyby. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Jeho výtvarný, hudební či pohybový apod. projev je na nízké estetické úrovni. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatné práci má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.

Stupeň 5 (nedostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí, dovedností a návyků vyskytují velmi závažné chyby. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Jeho výtvarný, hudební či pohybový apod. projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

Slovní hodnocení

Viz vyhláška MŠMT č. 48/2005 Sb., upravená vyhláškou MŠMT č. 454/2006, § 15, od. 2

„Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů našeho školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje tak zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.“

*Hodnocení a klasifikace žáků se spec. vzdělávacími potřebami*

Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je prováděna s přihlédnutím k obtížím žáka a doporučením PPP, která jsou zapracována do individuálního vzdělávacího plánu. V odůvodněných případech a na základě písemné žádosti zákonného zástupce je na konci klasifikačního období při stanovování závěrečného hodnocení využívána možnost slovního hodnocení či kombinace klasifikace a slovního hodnocení ve vybraných předmětech.

Zohlednění žáka se může týkat:

* úpravy množství (objemu) zadané práce,
* kombinace forem prověřování znalostí (např. písemné opakování doplněné o ústní přezkoušení),
* dostatek času na práci s možností doplnění úkolu i mimo vyučovací hodinu (vymezený čas),
* podle potřeby ověření pochopení zkoušeného učiva (zda tomu žák rozumí),
* hodnocení přístupu, samostatnosti, aktivity a zájmu žáka o práci.

*Sebehodnocení*

Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu, sféry jeho úspěchů a úspěšného uplatnění. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Oba názory jsou průběžně konfrontovány. Učitel a žák na konci každého měsíce spolu se zákonným zástupcem hodnotí kvalitu své školní práce při osobní konzultaci.Toto společné hodnocení se však nesmí stát prostředkem nátlaku na učitele. Cílem je ideální shoda mezi žákem, zákonným zástupcem a rodičem tak, aby byla pro žáka motivační do dalšího období.

*Hodnocení práce v zájmových útvarech*

Viz vyhláška MŠMT č. 48/2005 Sb., upravená vyhláškou MŠMT č. 454/2006, § 15, od. 8

„Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

1. pracoval(a) úspěšně,
2. pracoval(a).“

*Celkové hodnocení*

Viz vyhláška MŠMT č. 48/2005 Sb., upravená vyhláškou MŠMT č. 454/2006,§ 15, od. 7

„Žák je hodnocen stupněm

a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1 písm. e),

b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

c) neprospěl(a), je -li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením, nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.“

Při použití slovního hodnocení musí být zřejmé, jakému klasifikačnímu stupni odpovídá (viz charakteristiky klasifikačních stupňů) a podle toho pak bude stanoveno celkové hodnocení žáka.

*Hodnocení chování žáků a výchovná opatření*

(viz § 15 odst. 1 a § 17 vyhlášky 48/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů)

Hodnocení chování

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se na vysvědčení hodnotí stupni:

1. 1 – velmi dobré,
2. 2 – uspokojivé,
3. 3 – neuspokojivé.

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního nebo důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. Má 9 – 15 neomluvených hodin.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků. Má více než 16 neomluvených hodin.

Výchovná opatření

§ 17

„(1) Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

(2) Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déle trvající úspěšnou práci.

(3) Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

a)napomenutí třídního učitele

b)důtku třídního učitele

c)důtku ředitele školy.

Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem

žákovi a jeho zákonnému zástupci.

Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamenává do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamenává na

na vysvědčení.

Napomenutí třídního učitele (NTU) – 1 – 2 neomluvené hodiny a/nebo občasné méně závažné porušování školního řádu.

Důtka třídního učitele (DTU) – 3 – 4 neomluvené hodiny a/nebo závažnější porušení či opakované méně závažné porušování školního řádu.

Důtka ředitele školy (DŘŠ) – 5 – 8 neomluvených hodin a/nebo závažné porušení či soustavné porušování školního řádu.

***Přezkoumání výsledků hodnocení žáka***

(viz § 52 odst. 4 a 5 zákona č. 561/2004 Sb. a §22 vyhlášky MŠMT č. 48/2005 oboje ve znění pozdějších předpisů)

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem.

V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle §30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti.

Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

* předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
* zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
* přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3 (vyhlášky č. 48/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů). Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

***Opravná zkouška***

(viz vyhláška MŠMT č. 48/2005 Sb., upravená vyhláškou MŠMT č. 454/2006. § 23 a zákon č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, §53)

Opravná zkouška je zkouška komisionální. Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad. Pro složení komise a její činnost platí obdobně ustanovení komisionálního přezkoušení § 22 odst. 2 až 6 vyhlášky č. 48/2005 Sb.

§ 53 zákona č. 561/2004 Sb.

„(1) Žáci, kteří na daném stupni školy dosud neopakovali ročník a kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.“

Z toho vyplývá, že pokud žák již na daném stupni opakoval ročník, postoupí do vyššího ročníku bez ohledu na prospěch, opravné zkoušky nekoná. Také z toho vyplývá, že pokud žák neprospěl z předmětů výchovného zaměření, nekoná z těchto předmětů opravné zkoušky a rovněž to není důvod pro opakování ročníku.

Termíny opravných zkoušek určí ředitel školy tak, aby byly vykonány nejpozději do 31. srpna. Pokud se žák v tomto termínu z vážných důvodů nemůže k opravné zkoušce dostavit, lze povolit vykonání opravné zkoušky nejpozději do 15. září. Do té doby žák navštěvuje nejbližší vyšší ročník.

Žák může v jednom dnu skládat pouze jednu opravnou zkoušku

O termínu konání opravné zkoušky informuje třídní učitel písemně zákonného zástupce.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl.

***Hodnocení v náhradním termínu***

(viz zákon č. 561/2004 S., ve znění pozdějších předpisů, § 52 odst. 2 a 3)

Nelze-li žáka hodnotit na konci 1. pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín tak, aby hodnocení za 1. pololetí bylo provedeno nejpozději do 2 měsíců po skončení 1. pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za 1. pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci 2. pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín tak, aby hodnocení za 2. pololetí bylo provedeno do 31. srpna příslušného školního roku, nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení žák navštěvuje nejbližší vyšší ročník. Žák, který plní povinnou školní docházku a neprospěl nebo nemohl být hodnocen na konci 2. pololetí, opakuje ročník (to neplatí pro žáka, který již na daném stupni již jednou ročník opakoval).

Žáka nelze hodnotit na konci pololetí, pokud podle posouzení vyučujícího nemá v daném předmětu dostatečný počet známek (např. ve srovnání s ostatními žáky třídy z důvodu vysoké absence).

***Postup do dalšího ročníku***

(viz zákon č. 561/2004 S., ve znění pozdějších předpisů, § 52)

„(1) Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle odstavce 6 věty třetí. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.“

„(6) Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.“ (Týká se pouze žáků plnících povinnou devítiletou školní docházku.)

## Autoevaluace školy

Autoevaluace – vnitřní vlastní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Autoevaluace tedy není samoúčelným procesem, ale má poskytovat kvalitní a co nejobjektivnější zpětnou vazbu.

Aby tomu tak skutečně bylo, je třeba dbát na tyto zásady:

- Naučit se uvědomovat si nedostatky, připustit, že vůbec nějaké máme.

- Odhalit a pojmenovat příčiny – proč tomu tak je.

- Zvolit nové, účinnější postupy, tj. náprava.

Vnitřní hodnocení školy stanoví § 11 a §12 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

**Cíle a kritéria autoevaluace**

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

Kritéria autoevaluace jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovuje na každý školní rok (jsou stanoveny v celoročním plánu práce pro každý školní rok).

**Oblasti autoevaluace**

**- Podmínky ke vzdělávání -** materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání

**- Průběh a výsledky vzdělávání -** průběh vzdělávání, výsledky vzdělávání, soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,

**- Spolupráce s rodiči, školskou radou, veřejností, zřizovatelem -** spokojenost žáků, zákonných zástupců a pedagogů s úrovní výuky, vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou apod.,

**- Personální oblast -** řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,

**- Klima školy -** školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou

**Podmínky ke vzdělávání**

Cíle:

udržení alespoň stávajících podmínek ke vzdělávání ve škole v souladu s ŠVP a s RVP, zajištění materiálních, technických, hygienických a dalších podmínek ke vzdělávání.

Kriteria hodnocení:

získávání dostatečných finančních zdrojů na provoz (snaha o zájem žáků navštěvovat naši školu), míra obnovy vybavení školy, soulad s platnou legislativou v oblasti hygienických podmínek a BOZP a PO.

Nástroje hodnocení:

pozorování, rozbory dokumentace, pohovory s učiteli a dalšími pracovníky školy, se zástupci školské rady a zastupiteli, dotazníková šetření.

Časový harmonogram: průběžně, trvale

**Průběh a výsledky vzdělávání**

Cíle:

dosažení co nejkvalitnějších výsledků odpovídajících individuálním možnostem žáků, umožnění pocitu úspěšnosti a seberealizace při školní práci, minimalizace výchovných problémů, realizace ŠVP v souladu s RVP.

Kriteria hodnocení:

prostřednictvím kvalifikovaných pedagogických pracovníků postupné zlepšování výsledků vzdělávání žáků, individuální přístup ke každému žákovi, vedení vyučovacího

v souladu s ŠVP, využívání kvalitní práce výchovného poradce a protidrogového preventisty. Spolupráce s poradenskými zařízeními. Míra úspěšnosti při přechodu na 2. stupeň ZŠ (popř. víceleté gymnasium) a v plošných testováních žáků.

Nástroje hodnocení:

analýza žákovských prací, rozbory hodnocení žáků, rozbory úspěšnosti v 1. pololetí 6. ročníku po přechodu na 2. stupeň ZŠ jiné školy, rozhovory s rodiči

Časový harmonogram:

průběžně a trvale, s využitím čtvrtletních hodnocení výchovně vzdělávacích výsledků žáků na pedagogických radách

**Spolupráce s rodiči, školskou radou, veřejností, zřizovatelem**

Cíle:

kvalitní spolupráce s rodiči, aktivní spolupráce se školskou radou, SRPŠD a zřizovatelem, kvalitní prezentace školy na veřejnosti, škola = hlavní centrum kultury a vzdělanosti v obci

Kriteria hodnocení:

zajištění optimální naplněnosti školy, udržení vysoké úspěšnosti při přechodu na 2. stupeň ZŠ(víceleté gymnasium) dobr é vztahy s rodiči, veřejností a zřizovatelem

Nástroje hodnocení:

rozhovory, rozbory dokumentace, veřejná vystoupení žáků, dotazníky, pedagogická tvořivost, projektová činnost a mimoškolní aktivity

Časový harmonogram:

4x ročně třídní schůzky, každý měsíc konzultace žák – rodič – učitel, další individuální konzultace dle dohody, 2x ročně schůzka školské rady, jednání se členy SRPŠD podle potřeby, dotazníkové šetření v případě potřeby, trvale sledování kvality projektů, mimoškolních aktivit

**Personální oblast**

Cíle:

kvalitní řízení školy – zajištění plynulého chodu při zachování otevřené a bezpečné atmosféry, zajišťování kvalifikovaného personálního obsazení pedagogických a provozních pracovníků, zajišťování odborného růstu pedagogických pracovníků v oblasti dalšího vzdělávání, vzdělávání vedoucích pracovníků školy, prohlubování vyučované specializace

Kriteria hodnocení:

účast na akcích DVPP, aktivita ve vyhledávání a využívání získaných poznatků a zkušeností ve výuce

Nástroje hodnocení:

pozorování, analýza dokumentace, rozhovor, hospitace

Časový harmonogram:

trvale, průběžně

**Školní klima**

Cíle:

spokojenost žáků i pracovníků školy, příjemné nekonfliktní prostředí, dobré mezilidské vztahy. Zlepšování estetické úrovně prostředí.

Kriteria:

spokojený žák i pracovník

Nástroje:

pozorování, dotazníkové šetření, rozhovor

Časový harmonogram:

trvale, dotazníkové šetření dle potřeby